

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Комунальний заклад вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Полтавська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	52674 / 72800
Назва ОПП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Величко Марина Валеріївна - голова циклової комісії інформаційних технологій Харківського політехнічного фахового коледжу.</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Мигдалович Олег Михайлович - голова циклової комісії комп'ютерних дисциплін Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового коледжу.</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Корягіна Наталія Віталіївна - начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Полтавській області.</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/file/d/1R2vzEZ2D0-OcPxVlfU0xYVImmJtvuWW-/view
ОПП, що акредитується	https://fk.kgta.edu.ua/kompyuterni-nauky-opp/
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://fk.kgta.edu.ua/kompyuterni-nauky-navchalni-planu/

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про Фаховий коледж Стратегія розвитку та діяльності Фахового коледжу Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання?	+	Національна рамка кваліфікації Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 Анкетування здобувачів освіти

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Витяг з протоколу засідання ЦК №3 (2021) ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Репензії на ОПП Витяг з протоколу засідання ЦК №4 від 24.11.2024 Концепція розвитку спеціальності Зміни до Стратегії розвитку Полтавської області 2021-2027
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	-	Національна рамка кваліфікації Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Положення про освітні програми Репензії на ОПП Положення про стейкхолдерів Зустрічі зі стейкхолдерами Зустрічі з представниками роботодавців Витяг з протоколу про внесення змін до ОПП ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Положення про освітні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Договір про співпрацю Навчальний план (скорочений термін навчання)
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	В освітньо-професійних програмах відсутня матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей та програмних результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Національний класифікатор професій ДК 003:2010
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Витяг з протоколу засідання ЦК №9 від 28.04.2025 Методичні вказівки з написання та оформлення кваліфікаційних робіт Положення про студентські наукові гуртки Інноваційна діяльність Лист запит 2. п. 7-8 https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Положення про організацію освітнього процесу Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії Дисципліни вільного вибору Наказ про організацію вивчення вибіркового дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Положення про організацію освітнього процесу
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Зустрічі зі стейкхолдерами Гостьові лекції Відгуки про проходження практики Зустрічі з представниками роботодавців Витяг з протоколу засідання ЦК №9 від 28.04.2025 Підписання договору про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Національна рамка кваліфікації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	-	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки Витяг з протоколу засідання ЦК №9 від 28.04.2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Робочі програми навчальних дисциплін
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Графік освітнього процесу Навчальні плани
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувавши визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	В освітньо-професійній програмі не виокремлено результати навчання та спеціальні фахові компетенції, що визначені закладом фахової передвищої освіти. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми в частині встановлення логічних зв'язків між навчальними дисциплінами має недоліки. Зокрема, зазначено міждисциплінарний зв'язок дисципліни «Фізичне виховання» з вибірковими освітніми компонентами «Основи бізнесу» та «Креативне та критичне мислення», що є необґрунтованим та методично недоцільним. У зв'язку з цим схема потребує перегляду та уточнення відповідно до предметної логіки та структури ОПП.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувавши індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти Перелік сертифікатних програм Методичні вказівки з написання та оформлення курсових робіт

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Положення про організацію освітнього процесу Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії Дисципліни вільного вибору Гугл-форми та відповідні результати анкетування з вибору дисциплін Наказ про організацію вивчення дисциплін за вибором здобувачами освіти
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Положення про організацію освітнього процесу Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії Дисципліни вільного вибору Зустріч з здобувачами освіти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії Анотації вибіркових дисциплін Гугл-форми та відповідні результати анкетування з вибору дисциплін Зустріч з здобувачами освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	-	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Навчальні плани Лист відповідь запит 1. п.3.10 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=drive_link Лист відповідь запит 2. п.11 https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view ?usp=drive_link

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Навчальні плани Лист відповідь запит 2. п.6. https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=sharing
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Графік освітнього процесу Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	-	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Навчальні плани Лист відповідь запит 1. п.3.3. п.3.4. https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

<p style="text-align: center;">К1.6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>У навчальному плані на основі БЗСО 2022 року не виконано вимоги нормативу щодо загального обсягу годин для програми профільної середньої освіти. Загальна кількість годин на базові предмети становить 1855 годин, на профільні предмети та спеціальні курси – 455 годин, що разом становить 2310 годин, тоді як за програмою профільної середньої освіти передбачено 2660 годин. Різниця в 350 годин свідчить про невиконання встановленого обсягу програми профільної середньої освіти, при цьому додаткові години в навчальному плані не зазначені.</p> <p>У навчальному плані БЗСО 2025 року тижневе навантаження для студентів I–II курсів, які здобувають профільну середню освіту, перевищує гранично допустимі норми, встановлені наказом Міністерства освіти і науки України № 570 від 10.06.2018р. Згідно з цим наказом, максимально допустиме тижневе навантаження для здобувачів I–II курсів у частині профільної освіти становить 30 годин (не враховуючи 2 години фізичної культури). Фактичне навантаження за навчальним планом БЗСО 2025 становить від 33 до 36 годин на тиждень.</p> <p>У редакції освітньо-професійної програми 2025 року в структурно-логічній схемі за освітньою компонентою ОК 12 «Фізичне виховання» зазначено її вивчення лише в 6-му семестрі. Водночас, відповідно до навчального плану, аудиторне навантаження з дисципліни «Фізичне виховання» передбачене у 5–8 семестрах. Таким чином, між ОПП та навчальним планом наявна невідповідність щодо періоду вивчення цієї освітньої компоненти.</p> <p>В освітньо-професійній програмі редакції 2022–2025 років, а також у відповідних навчальних планах, для освітніх компонентів, що вивчаються протягом кількох семестрів, передбачено лише одну форму підсумкового контролю наприкінці вивчення дисципліни. У зв'язку з цим у навчальному плані та ОПП незрозуміло, якою формою підсумкового контролю здійснюється оцінювання знань і вмінь здобувачів між семестрами.</p>
--	---	--

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Навчальні плани
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію практики Програми практики Договори з базами практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Результати анкетування здобувачів освіти за підсумками практики Підсумки навчальної практики Відповідь лист запит 1. п.16. https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=sharing
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Рецензії на ОПП Витяг з протоколу засідання ЦК №9 від 28.04.2025 Відгуки про проходження практики
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Представлення проєктів, створених за результатами практики Гостьова лекція з 3D-моделювання Відповідь лист запит 1. п.16. https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=sharing
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про педагогічну раду Наказ про склад педагогічної ради Результати анкетування здобувачів освіти за підсумками практики Витяг з протоколу засідання ЦК №9 від 28.04.2025 Онлайн-зустріч https://drive.google.com/drive/folders/1aM1a5_dJsFhr-Uew6Vogwju-Ok11ICNo?usp=sharing Відповідь лист запит 1. п.12. п.13. п.14. https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=sharing

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі prerless.com.ua наступними особами: Корягін Наталя Віталівна ФІЗИЧНА ОСОБА

27.11.2025 09:53, ВЕЛИЧКО МАРИНА ВАЛЕРІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 09:38, Мигдалович Олег Михайлович ФІЗИЧНА ОСОБА

27.11.2025 10:12

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	-	Положення про освітні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про педагогічну раду Наказ про склад педагогічної ради Положення про студентське самоврядування Результати анкетування здобувачів освіти Відповідь лист запит 1. п.12 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=drive_link
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Дисципліни вільного вибору
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» 2022 ОПП «Комп'ютерні науки» 2025 Навчальні плани Робочі програми навчальних дисциплін
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План роботи фахового коледжу Колективи художньої самодіяльності, предметні та наукові гуртки Інноваційна діяльність Новини

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	У наданих матеріалах самооцінювання, зокрема в анкеті здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки», відсутнє відкрите питання, яке б давало можливість здобувачам надати пропозиції щодо формування та формулювання загальних компетентностей, визначених закладом освіти. Таким чином, твердження про те, що здобувачі підтверджують або формують такі пропозиції, не знаходять підтвердження в оприлюднених матеріалах.

Шифр підкритерію	Кількість балів
------------------	-----------------

K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Сайт Академії, сторінка Фахового коледжу Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти Питання 10. чек-лист https://drive.google.com/drive/folders/18PlazEMAMi831MsS0by6iEI-qY1XSFxd?usp=drive_link
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти Результати анкетування за підсумками вступної кампанії
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Положення про освітні програми Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Проєкт ОПП 2025 ОПП «Комп'ютерні науки»

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, слабкості всіх основних компонентів цієї програми?	—	ОПП «Комп'ютерні науки» Опис ОПП Каталог навчальних програм Коди Google Класів Лист запит 1. п.2.1 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» Опис ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті закладу фахової передвищої освіти розміщено робочі програми навчальних дисциплін, проте відсутні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки».

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Нормативна база. Освітня діяльність Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» Положення про організацію освітнього процесу Угода про співпрацю на сайті ВПУ7 Підписання угоди про співробітництво Договір про співпрацю між Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про приймальну комісію Наказ про затвердження складу приймальної комісії Лист запит 1 п.1-4 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про визнання та перерахування результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання та перезарахування результатів навчання Інструкція щодо зарахування студентам результатів неформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання та перезарахування результатів навчання
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	-	Положення про визнання та перезарахування результатів навчання Програми навчальних дисциплін Лист запит 1. п.15 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.4	2	У закладі фахової передвищої освіти передбачено можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на основі інформації, поданої в заяві здобувача освіти. Однак на даний момент жодних заяв від здобувачів щодо визнання таких результатів не надходило. У зв'язку з цим окремі критерії оцінювання результатів неформального навчання ще не були розроблені, згідно локального положення вони формуються після аналізу наданих здобувачем матеріалів і потреби у такому визнанні.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К2.1	3
К2.2	2
К2.3	3
К2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про Фаховий коледж Положення про педагогічну раду Положення про студентське самоврядування Правила внутрішнього розпорядку для здобувачів освіти Внутрішні нормативні документи
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Протокол педагогічної ради №5 від 26.05.2025 Наказ про склад педагогічної ради Онлайн-зустріч зі здобувачами освіти https://drive.google.com/drive/folders/1hrc1Y2vE-H8gpbev2h1ub7vdE4LTDzSb?usp=drive_link
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Договір про організацію навчально-виробничої практики Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про організацію практики К3.2. Лист запит 1. п.20 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію практики ОПП «Комп'ютерні науки» ОП профільної загальної середньої освіти Лист запит 1. п.3.2 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» Навчальні плани Робочі навчальні програми Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти Лист запит 1. п.17 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальні плани Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Моніторинг якості освіти Результати анкетування Витяг з протоколу засідання ЦК Положення про класного керівника академічної групи Лист запит 1. п.3.1 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ОПП «Комп'ютерні науки» Робочі навчальні програми
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Робочі навчальні програми Результати анкетування Онлайн-зустріч зі здобувачами освіти https://drive.google.com/drive/folders/1hrc1Y2vE-H8gpbev2hlub7vdE4LTDzSb?usp=drive_link
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Робочі навчальні програми Коди Google Класів

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» Каталог навчальних програм Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Лист запит 2. п.2. https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	ОПП «Комп'ютерні науки» Дисципліни вільного вибору Відгук про навчально-виробничу практику Конкурс дослідницьких проєктів https://drive.google.com/file/d/1Q27xFQUYSlhQUy3Pjqvbyymm60SfXCniT/view?usp=drive_link
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Положення про освітні програми Рецензії на ОПП Зустрічі зі стейкхолдерами Зустрічі з представниками роботодавців Витяг з протоколу про внесення змін до ОПП Онлайн-зустріч https://drive.google.com/drive/folders/1aM1a5_dJsFhr-Uew6Vogwju-Ok11CN0?usp=drive_link
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Результати анкетування Положення про педагогічну раду Наказ про склад педагогічної ради Протоколи педагогічних рад № 4 та № 5 (2024-2025), № 5 (2023-2024) Онлайн-зустріч зі здобувачами освіти https://drive.google.com/drive/folders/1hrc1Y2vE-H8gpbev2hlub7vdE4LTDzSb?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Результати анкетування Положення про студентське самоврядування Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір індивідуальної освітньої траєкторії Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Робочі навчальні програми
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Робочі навчальні програми Лист запит 2. п.3-4 https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Положення про контроль і оцінювання результатів навчання

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Робочі навчальні програми Лист запит 2. п.2 https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Робочі навчальні програми Лист запит 2. п.2 https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link ve.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Положення про контроль і оцінювання результатів навчання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Навчальні плани
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про контроль і оцінювання результатів навчання
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про контроль і оцінювання результатів навчання Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти Положення про порядок запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності учасників освітнього процесу Нормативні документи коледжу
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності учасників освітнього процесу Нормативні документи коледжу Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки ОПП «Комп'ютерні науки»
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	-	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки ОПП «Комп'ютерні науки» Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт Витяг з протоколу засідання ЦК про затвердження тем кваліфікаційних робіт Лист запит 1. п.3.8 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=drive_link
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки ОПП «Комп'ютерні науки»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт бібліотеки Про гуртожиток Матеріально-технічна база Паспорти кабінетів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	В обох редакціях освітньо-професійної програми не відображено виконання вимог Стандарту щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема вимог до кваліфікаційної роботи: -розв'язання спеціалізованої або прикладної задачі із застосуванням теорій та методів спеціальності; -відсутність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації; -обов'язкове оприлюднення роботи на офіційному сайті або у репозитарії закладу, з дотриманням вимог щодо інформації з обмеженим доступом відповідно до законодавства.

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Кодекс академічної доброчесності Положення про контроль та оцінювання результатів навчання Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Лист запит 1. п.3.5 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність Договір використання програмного забезпечення для перевірки на академічний плагіат. Звіти про перевірку курсових робіт на антиплагіат Чек лист п.9 https://drive.google.com/file/d/19hDuY0LwDhF8SDTTbQAAlmGmJzBcMl2z/view?usp=drive_link
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про виконання курсових робіт Звіти про перевірку курсових робіт на антиплагіат Чек лист п.9 Договори 2025 2024
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	База курсових робіт здобувачів освіти Сторінка сайту з курсовими роботами Звіти про перевірку курсових робіт на антиплагіат Чек лист п.9
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність Кодекс академічної доброчесності Сторінка про академічну доброчесність Рішення педагогічної ради 2024 Рішення педагогічної ради 2025 Підписання декларацій про академічну доброчесність
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Лист запит 1. п.19 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	3
К4.2	3

К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадрове забезпечення ОПП https://docs.google.com/document/d/1o2Zh2JhT7Df0BUPtkL29gD7B19WxUOon/edit Наказ про групу забезпечення https://drive.google.com/file/d/1RAR1NAEivpvGimoezP9x0P5Xvo620xHZ/view CV-профілі викладачів циклової комісії
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення ОПП https://docs.google.com/document/d/1o2Zh2JhT7Df0BUPtkL29gD7B19WxUOon/edit Наказ про групу забезпечення https://drive.google.com/file/d/1RAR1NAEivpvGimoezP9x0P5Xvo620xHZ/view CV-профілі викладачів циклової комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадрове забезпечення ОПП Лист запит 2. Письмове пояснення п.1 https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Порядок проходження атестації педагогічними працівниками Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і науково-педагогічних працівників Бібліотека. Нові надходження Електронна бібліотека Google Клас

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	3	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	-	Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і науково-педагогічних працівників Перспективний план співпраці
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про порядок встановлення педагогічного навантаження Моніторинг якості освіти Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Лист запит 1. п.10-11 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір СвітлоМрій-2025 СвітлоМрій-2025_Зоревіт талантів СвітлоМрій-2025_Спортивний Олімп СвітлоМрій-2024
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Колективний договір Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, наразі не проходили підвищення кваліфікації або стажування на профільних підприємствах. У документі самооцінювання зазначено, що проходження підвищення кваліфікації на профільних підприємствах планується в 2026 році у рамках подальшої співпраці з роботодавцями.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в Удільній комісії Міністерства освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Порядок проходження атестації педагогічними працівниками Перспективний план атестації Склад атестаційної комісії Список працівників, що підлягають атестації Атестація План роботи атестаційної комісії Лист запит 1. п.6, п.8, п.9. https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/view?usp=drive_link

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Порядок проходження атестації педагогічними працівниками Перспективний план атестації. Лист запит 1. п.6, п.8, п.9. https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMlRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=drive_link
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Порядок проходження атестації педагогічними працівниками Лист запит 1. п.6 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMlRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рецензії на ОПП Зустрічі зі стейкхолдерами Витяг з протоколу про внесення змін до ОПП Гостьові лекції https://fk.kgta.edu.ua/kompyuterni-nauky-roboty-iz-stejkholderamy/ Відгуки про результати практики
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про освітні програми Рецензії на ОПП Зустрічі зі стейкхолдерами Витяг з протоколу про внесення змін до ОПП Гостьові лекції https://fk.kgta.edu.ua/kompyuterni-nauky-roboty-iz-stejkholderamy/ Відгуки про результати практики Підписання договору про співпрацю
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Положення про освітні програми ОПП «Комп'ютерні науки» Кадрове забезпечення ОПП CV-профілі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К5.1	3
К5.2	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Корягіна Наталія Віталіївна ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 09:53, ВЕЛИЧКО МАРИНА ВАЛЕРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 09:38, Мигдалович Олег Михайлович ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 10:12

	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідно до Ліцензійних умов Кошторис Звіти фінансово-господарської діяльності Закупівлі https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2025-09-30-006653-a/print/limited-reporting/pdf?np=1 https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2024-10-24-010760-a/print/limited-reporting/pdf?np=1 https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2024-04-10-009095-a/print/limited-reporting/pdf?np=1
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідно до Ліцензійних умов https://drive.google.com/file/d/1ES-kI1vK-tkODwgmR69g2y2kzp4SrcZR/view Концепція освітньої діяльності за спеціальністю «Комп'ютерні науки» https://drive.google.com/file/d/1WFBs-1fvaXm_6EHlwNUqF9B_z9xPitWq/view Відеоекскурсія академією Паспорти кабінетів https://fk.kgta.edu.ua/kompyuterni-nauky-materialno-tehnichna-baza/ Чек-лист п.2. Кабінети Ліцензійне ПЗ https://drive.google.com/drive/folders/1Lzoyd5QfcrFxc9MaAr0X6V9xaL3yIvMY?usp=drive_link
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Придбання матеріальних цінностей https://drive.google.com/file/d/1uhZ69HGXXdwT8D6YfYVNsOj45qphvm8e/view Придбання комп'ютерних засобів https://drive.google.com/file/d/1Y654OjSk3Z-DmPY61BCB0NB9_mJxm8wJ/view Отримання комп'ютерів від АТ «ПриватБанк»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідно до Ліцензійних умов Паспорти кабінетів Чек-лист п.2 https://docs.google.com/document/d/11Wjq-HtR4hYd1k7MjNMUj0bE46NzKCMm/edit?usp=drive_link&oid=108882501388670300130&rtopf=true&sd=true Кабінети
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності відповідно до Ліцензійних умов Відеоекскурсія академією Паспорти кабінетів Положення про гуртожиток Гуртожиток Facebook сторінка гуртожитку академії Чек-лист п.3 Спортивна зала Медичний пункт Гуртожиток Буфет
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема її бездротовий доступ?	+	Гуртожиток Ідентифікатор плану закупівлі: UA-P-2025-04-29-008641-a Чек-лист п.4 https://drive.google.com/file/d/1_YieiL83yn4Kw7uCEonII-vGzHA-JZlF/view?usp=drive_link
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Положення про електронний навчальний курс Електронна бібліотека https://lib.kpk.edu.ua/ Освітня платформа Moodle Лист запит 1. п.2.1-2.2 https://drive.google.com/file/d/1VC9Gzw6NhTbf-OdfG-tnoZE_pVcEIaJF/view?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	<p>Акт обстеження ДСНС №1 https://drive.google.com/file/d/1qjtiCGOS6d0QtX7g4SmrEniLxbYtRLfF/view</p> <p>Акт обстеження ДСНС №2 https://drive.google.com/file/d/1-RpS90-THaNFiqVgk6CaRypL0S0yUiJV/view</p> <p>Акт перевірки з пожежної безпеки https://drive.google.com/file/d/1S6XOGP7bp7OJhIm4M_qwtaOl_q_mTvRc/view</p> <p>Звіт про безбар'єрність https://drive.google.com/file/d/1oz2ZP4FFUiscaNdPHgoByii9ZBiyBdr8/view</p> <p>Чек-лист п.7 https://drive.google.com/drive/folders/1zrKzlwugxdcuiF36AajieRyyU9Ah3KHf?usp=drive_link</p> <p>Відповідність будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами https://drive.google.com/drive/folders/1ctU2hPjmi8pDf7DJ5WR3atkUtyCgiWV1?usp=drive_link</p> <p>Звіт про проведення технічного обстеження вхідної групи та приміщень будівлі https://drive.google.com/file/d/1bUEWkZnKQlo-EwEEHD9nBiXgMRmoklN/view?usp=drive_link</p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Сторінка анкетування https://fk.kgta.edu.ua/kompyuterni-nauky-rezultaty-anketuvan/</p> <p>Результати опитування що до ОПП https://drive.google.com/file/d/1u0iwiL_H8ZbUpnlK4U8rMbqHPEgIjpx_/view Моніторинг якості освіти</p> <p>Онлайн-зустріч з здобувачами https://drive.google.com/file/d/1zwmeAh9Nb-1GvIMYiZ2OMavmOYNfz2ij/vi ew?usp=drive_link</p> <p>Чек-лист п.11 https://docs.google.com/document/d/11Wjq-HtR4hYd1k7MjNMUj0bE46NZKCMm/edit?usp=drive_link&oid=108882501388670300130&rtpof=true&sd=true</p>

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</p> <p>Сторінка анкетування https://fk.kgta.edu.ua/kompyuterni-nauky-rezultaty-anketuvan/</p> <p>Результати опитування що до ОПП https://drive.google.com/file/d/1u0iwiL_H8ZbUpnlK4U8rMbqHPEgIjpx_/view</p> <p>Витяг з протоколу засідання пиклової комісії</p> <p>Рішення педагогічної ради №4 за 2024-2025 н.р.</p> <p>№5 за 2023-2024 н.р.</p>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	<p>Акт обстеження ДСНС №1 https://drive.google.com/file/d/1qjtiCGOS6d0QtX7g4SmrEniLxbYtRLff/view</p> <p>Акт обстеження ДСНС №2 https://drive.google.com/file/d/1-RpS90-THaNFiqVgk6CaRypL0S0yUiJV/view</p> <p>Акт перевірки з пожежної безпеки https://drive.google.com/file/d/1S6XOGP7bp7OJhIm4M_qwtaOl_q_mTvRc/view</p> <p>Цивільний захист</p> <p>Інструкція щодо організації освітнього процесу під час воєнного стану</p> <p>Інструкції з охорони праці</p> <p>Інформація про заходи протидії COVID-19 https://kpk.edu.ua/covid-19/</p> <p>Типове положення про службу охорони праці</p> <p>Чек-лист п.5</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1d5v5C_XmLRHLgRmZvDzVmqqzcfQbJGSt?usp=drive_link</p> <p>Укриття</p> <p>Укриття гуртожиток</p> <p>Договори</p> <p>Навчання працівників</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	<p>Освітньо-цифрове середовище академії</p> <p>Сайт коледжу https://fk.kgta.edu.ua/</p> <p>Facebook https://www.facebook.com/krem.ped</p> <p>YouTube https://www.youtube.com/@-kremtechacademy</p> <p>Кодн Google Класів</p>

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Електронна бібліотека Електронні підручники Електронні періодичні видання. Інформаційні технології Інформаційне забезпечення ОПП https://docs.google.com/document/d/1XuhaEcfhzjo4U2bOXzvqUyq2cXeJE6zH/edit Чек-лист п.1 https://drive.google.com/drive/folders/1DJfJRvWvGPdhl10jVvqMc6UK5KpN8XoF?usp=drive_link
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-цифрове середовище академії Сайт коледжу https://fk.kgta.edu.ua/ Facebook https://www.facebook.com/krem.ped YouTube https://www.youtube.com/@-kremtechaacademy Коди Google Класів Онлайн зустріч з здобувачами освіти https://drive.google.com/drive/folders/1hrc1Y2vE-N8gpbev2hlub7vdE4LTDzSb?usp=drive_link
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Коди Google Класів Графік консультацій викладачів ЦК технологічних та інформатичних дисциплін Сайт коледжу https://fk.kgta.edu.ua/ Положення про Порядок призначення та виплати стипендії Психологічна служба Лист запит 1. п.5 https://drive.google.com/file/d/1tCZy9FMIRs2RV20h0Na6gNDKeb8AVEu8/vi ew?usp=drive_link Скринька довіри Простір для відпочинку
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Коди Google Класів Курси ОПП на платформі Moodle Положення про контроль і оцінювання результатів навчання https://drive.google.com/file/d/1a5eIjfnm3Ezn9KIRPtemmgcMaDrXFyS9/view
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Простір життєстійкості Соціальна адаптація студентів-першокурсників Тренінгових заняттях з соціальної адаптації першокурсників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому на навчання для здобуття фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі Чек-лист п. 7-8 https://drive.google.com/drive/folders/1zrKzlwugxdcuiF36AajieRyyU9Ah3KHf?usp=drive_link
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з ООП Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі Обстеження та ступені безбар'єрності Чек-лист п. 7-8 https://drive.google.com/drive/folders/1zrKzlwugxdcuiF36AajieRyyU9Ah3KHf?usp=drive_link

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про освітні програми фахового коледжу
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	-	Рішення педагогічної ради 2024 Рішення педагогічної ради 2025 CV-профілі викладачів Витяг з протоколу про формування складу стейкхолдерів Відгуки про результати практики Випускники за ОПП "Комп'ютерні науки" відсутні

3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про освітні програми фахового коледжу
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	-	Результати анкетування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Витяг з протоколу засідання ЦК Рецензії на ОПП Круглий стіл за участю стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Моніторинг кар'єрного шляху випускників не проводився, оскільки перший випуск за освітньо-професійною програмою заплановано на 2026 рік. Наразі відсутні розроблені форми для збору такої інформації (зокрема, анкети чи інші інструменти опитування), а також відсутні будь-які підтверджувальні матеріали, які б засвідчували можливість здійснення збору даних або організації зворотного зв'язку з майбутніми випускниками.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Результати анкетувань Положення про педагогічну раду Наказ про склад педагогічної ради Рішення педагогічної ради
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про педагогічну раду Наказ про склад педагогічної ради
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено методикку опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Моніторинг якості освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми?	-	Рішення педагогічної ради №4 Рішення педагогічної ради №5 Витяг з протоколу засідання ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	У порівнянні з редакцією ОПП 2022–2025 років програма не зазнала суттєвих змін, а ті зміни, які були внесені у редакцію 2025 року, не містять зазначення або підтвердження того, що вони були сформовані чи запропоновані здобувачами освіти.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про освітні програми фахового коледжу
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Рецензії на ОПП Зустрічі зі стейкхолдерами Витяг з протоколу про внесення змін до ОПП Відгук про навчально-виробничу практику
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Рецензії на ОПП Зустрічі зі стейкхолдерами Витяг з протоколу про внесення змін до ОПП Відгук про навчально-виробничу практику
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Витяг з протоколу засідання ЦК Рішення педагогічної ради №4 Рішення педагогічної ради №5 Результати анкетувань

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти не передбачено конкретних механізмів або способів реагування на виявлені недоліки в реалізації освітньо-професійної програми.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Рішення педагогічної ради
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Витяг з протоколу засідання ЦК №4 (2024) Витяг з протоколу засідання ЦК №3 (2021) Концепція розвитку спеціальності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	У закладі освіти не розроблено форми для опитування та збору пропозицій від випускників. Крім того, зазначене опитування не включено до переліку, передбачених Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Положення про освітні програми фахового коледжу Акредитація ОПП здійснюється вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	-	Чек-лист п.10 https://drive.google.com/drive/folders/18IlazEMAMi83lMsS0by6iEI-qY1XSFxd?usp=drive_link
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К7.5	1	Не простежується врахування результатів процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП, зокрема й рекомендації за результатами моніторингів якості освіти, оскільки акредитацію ОПП проходить вперше. Усупереч частині 34 Порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2022 р. №1487 звіряння облікових даних військовозобов'язаних здобувачів освіти та викладачів з даними ТЦК та СП у 2024 році не здійснювалась.
-------------	----------	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	2
К7.2	3
К7.3	3
К7.4	2
К7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	11

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	10
Критерій 3	12	12
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	11
Всього	99	92%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Критерій 1	<p>Рекомендується доповнити освітньо-професійну програму матрицею відповідності визначених Стандартом компетентностей та програмних результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Зазначений елемент необхідно включити під час найближчого оновлення або в майбутніх редакціях ОПП для забезпечення повної структурної відповідності нормативним вимогам.</p> <p>В ОПП виокремити результати навчання та спеціальні фахові компетенції, визначені закладом фахової передвищої освіти.</p> <p>Переглянути та оновити структурно-логічну схему освітньо-професійної програми, зокрема в частині міжпредметних зв'язків, забезпечивши їх методичну обґрунтованість, відповідність змісту дисциплін та логіці формування компетентностей.</p> <p>Під час розробки навчальних планів у частині підготовки здобувачів за програмою профільної середньої освіти дотримуватися норм, встановлених наказом Міністерства освіти і науки України № 570 від 10.06.2018 р., зокрема щодо загального обсягу навчального навантаження для студентів 1-го та 2-го курсів та гранично допустимого тижневого навантаження, а також врахувати, що обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти має складати 2660 годин. Це забезпечить відповідність навчального плану вимогам нормативного документу, збалансує навчальне навантаження здобувачів.</p> <p>Передбачити в анкетах для здобувачів освіти відкриті питання, які нададуть студентам можливість висловлювати власні пропозиції щодо формування та уточнення загальних компетентностей, визначених закладом освіти за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки». Це сприятиме підвищенню ефективності зворотного зв'язку та участі здобувачів у вдосконаленні змісту освітньої програми.</p>
Критерій 2	<p>Рекомендується розмістити на офіційному сайті закладу освіти навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, що включають матеріали лекцій, теми для самостійного опрацювання, методичні вказівки та інші складові дисциплін. Це забезпечить відкритість освітнього процесу, доступність навчальних матеріалів для здобувачів освіти та відповідність вимогам до інформаційного наповнення освітньо-професійної програми.</p> <p>Рекомендується розробити окремі, чітко визначені критерії оцінювання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, із можливим їх закріпленням у межах відповідного освітнього компонента або окремої процедури. Це забезпечить прозорість, об'єктивність та надійність процесу визнання таких результатів, а також відповідність вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</p>
Критерій 3	

Критерій 4	Враховуючи вимоги Стандарту фахової передвищої освіти (далі – Стандарт) освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 12 «Інформаційні технології», спеціальність 122 «Комп’ютерні науки», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 р. № 1283, рекомендується доповнити освітньо-професійну програму чітким описом вимог Стандарту щодо атестації здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема вимог до кваліфікаційної роботи.
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	<p>Передбачити в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти конкретні механізми та способи реагування на виявлені недоліки в реалізації освітньо-професійної програми. Це дозволить оперативно усувати проблеми, забезпечувати підвищення якості освітнього процесу та відповідність ОПП вимогам нормативних документів.</p> <p>Розробити й затвердити форми збору інформації про кар’єрний шлях випускників та розмістити їх разом із процедурою моніторингу на сайті закладу для забезпечення прозорості й доступності.</p> <p>Здійснювати періодичне звіряння облікових даних військовозобов’язаних здобувачів освіти та викладачів з даними ТЦК та СП.</p>

<p>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</p>	<p>За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та відгуку Державної служби якості освіти України від 30.10.2025 № 04/04-04/514, експертна група провела оцінювання відповідності освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, галузі знань 12 – Інформаційні технології встановленим критеріям якості освіти.</p> <p>Під час оцінювання було враховано всі ключові аспекти організації освітнього процесу, рівень професійної підготовки студентів, відповідність програмних результатів навчання вимогам ринку праці, наявність матеріально-технічного забезпечення, кваліфікацію науково-педагогічного складу та відповідність академічних стандартів вимогам державних регуляторних органів.</p> <p>На основі проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки», а також освітня діяльність Комунального закладу вищої освіти «Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія» Полтавської обласної ради в цілому відповідають критеріям оцінювання якості освіти.</p> <p>Програма забезпечує здобувачів освіти необхідними знаннями, навичками та компетенціями, які відповідають сучасним вимогам сфери інформаційних технологій, а також сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців у галузі комп'ютерних наук.</p> <p>Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» має чітку структуру, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та забезпечує здобувачів освіти необхідними знаннями та навичками.</p> <p>Однак під час акредитаційної експертизи ОПП «Комп'ютерні науки» експертна група виявила ряд недоліків та зауважень, які потребують удосконалення для підвищення якості підготовки здобувачів освіти за ОПП. Зауваження експертної групи зазначено у описі підкритеріїв.</p> <p>З метою покращення якості освітньо-професійної програми, експертна група надала закладу освіти ряд рекомендацій, які відображені у пункті «Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями» цього звіту. Загалом, освітньо-професійна програма є актуальною. Реалізація запропонованих змін дозволить підвищити її ефективність та конкурентоспроможність випускників на ринку праці.</p>
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

***Величко Марина Валеріївна** - голова циклової комісії
інформаційних технологій
Харківського політехнічного фахового коледжу.*

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

***Мигдалович Олег Михайлович** - голова циклової комісії
комп'ютерних дисциплін
Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового
коледжу.
Корягіна Наталія Віталіївна - начальник відділу
моніторингу, сертифікації та
контролю управління Державної служби якості освіти у
Полтавській області.*