

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації

**Комунальний заклад вищої освіти "Кременчуцька
гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради**

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта
(Українська мова і література.
Англійська мова)

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
КВАЛІФІКАЦІЯ Фаховий молодший бакалавр.
Вчитель-фаховий молодший бакалавр з предметної
спеціалізації українська мова і література, англійська
мова

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою фахового коледжу
Кременчуцької гуманітарно-технологічної
академії від «__» ____ 20__ р., протокол №__
освітньо-професійна програма входить в
дію з 01 вересня 2026 року

Директор _____ Леся КРУПІНА
(наказ №__ від _____ 20__ р.)

**Із змінами внесеними педагогічною радою
фахового коледжу Кременчуцької
гуманітарно-технологічної академії
від «__» ____ 20__ р., протокол №__
Уведено в дію наказом директора від**

Директор _____ Леся КРУПІНА

Кременчук 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою

від «__»_____2026

(протокол №_____)

Голова

_____Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з

навчальної роботи

_____Віталій ОСІПОВ

«__»_____2026

Ініційовано (зі змінами)

Цикловою комісією викладачів

української та іноземної філології

від «__»_____

_____2026

(протокол №_____)

Голова ЦК

_____Світлана БІРЮКОВА

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

_____Ірина КІРІЧЕК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)” розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1003, введеного в дію з 2021/2022 н.р.

URL:

<https://mon.gov.ua/osvita-2/fakhova-peredvishcha-osvita-2/sektor-fakhovoi-peredvishchoi-osviti/zatverdzeni-standarti>

Розроблено робочою групою у складі:

1. *Бірюкова Світлана Олександрівна*, голова циклової комісії української та іноземної філології Комунального закладу вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради, викладач-методист.
2. *Кірічек Ірина Юрійвна*, кандидат філологічних наук, викладач циклової комісії української та іноземної філології "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради.
3. *Омельченко Юлія Василівна*, викладач циклової комісії української та іноземної філології "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради, викладач-методист.
4. *Шрамко Руслана Григорівна*, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської та німецької філології, заступник директора з наукової роботи навчально-наукового інституту іноземних мов Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.
5. *Мельник Єлизавета Миколаївна*, здобувачка групи УМ-31Ф Комунального закладу вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

1. *Пасько Ірина Володимирівна*, кандидат філологічних наук, аналітикиня «Вчися.Медіа» (громадська організація «Вчися»), письменниця.
2. *Мірошніченко Ольга Вікторівна*, директор Кременчуцького ліцею №5 імені Т.Г. Шевченка.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Комунальний заклад вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю українська мова і література
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель-фаховий молодший бакалавр з предметної спеціалізації українська мова і література
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Освітньо-професійна програма – "Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)"
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма "Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)"
<i>Обсяг освітньої програми</i>	Обсяг освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти (повного загальної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Нормативний термін навчання: 3 роки 10 місяців. Особливості обсягу ОПП на основі раніше здобутої освіти: Для осіб, які вступають на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти, фаховий коледж має право визнавати та перезараховувати результати навчання, здобуті в межах попередньої освітньої програми. Обсяг такої освітньо-професійної програми визначається закладом освіти, проте він повинен становити не менше 50% від загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти (тобто не менше 90 кредитів ЄКТС). Тривалість навчання для таких осіб може бути скорочена відповідно до обсягу визнаних результатів навчання.
<i>Нормативний термін навчання</i>	3 роки 10 місяців – на основі базової середньої освіти; 2 роки 10 місяців – на основі повної загальної середньої освіти
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію відсутній

<i>Цикл/рівень</i>	Цикл: фахова передвища освіта, короткий підцикл Європейського простору вищої освіти (The European Higher Education Area (EHEA)) Рівень: 5 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК), 4 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF LLL))
<i>Передумови</i>	Наявність базової загальної середньої або повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.kpk.edu.ua

2 . Мета освітньої програми

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності вчителя української мови і літератури та англійської мови в закладах загальної середньої освіти. Програма спрямована на формування професійних компетентностей, необхідних для реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти, а також на всебічний розвиток особистості педагога, здатного до безперервного професійного вдосконалення в умовах сучасної Нової української школи (НУШ).

3. Характеристика освітньої програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Об'єкти: освітній процес в закладах загальної середньої освіти (українська мова й література, англійська мова). Цілі навчання: формування фахових компетентностей майбутніх учителів української мови й літератури, англійської мови. Теоретичний зміст предметної області: українська мова, англійська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти, методика навчання української літератури в закладах загальної середньої освіти, методика навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти, педагогіка й психологія середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання української мови та літератури, англійської мови (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи самостійної роботи, контрольні-оцінювальні), способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності в закладах загальної середньої освіти. Інструменти та обладнання: опанування освітніх і виховних методик у процесі навчання української мови й літератури,
--	--

	англійської мови в закладах загальної середньої освіти; формування вмінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, мережевих джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних засобів.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма освітньо-професійна, прикладна. Орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузях педагогіки, психології, методик навчання мови й літератури, мовознавства, літературознавства, що спрямовані на формування професійних компетентностей учителів української мови, літератури й англійської мови для закладів загальної середньої освіти.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Спеціалізована освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література). Програма базується на поєднанні поглибленої філологічної підготовки з набуттям фахових компетентностей, необхідних для викладання англійської мови. Орієнтована на підготовку вчителя-словесника з правом викладання двох мовних дисциплін.
<i>Вимоги професійних стандартів</i>	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225
<i>Особливості програми</i>	Головною особливістю програми є бінарний підхід до підготовки педагога. Випускник отримує кваліфікацію, що дозволяє викладати одночасно дві ключові дисципліни мовно-літературної галузі: українську мову і літературу та англійську мову. Це підвищує мобільність фахівця на ринку праці, особливо в умовах сільських шкіл та невеликих територіальних громад. Зміст програми максимально адаптований до вимог Нової української школи. Здобувачі вивчають методи формування ключових компетентностей учнів, методики інтегрованого навчання та способи м'якого оцінювання (формувальне оцінювання). Програма вибудовує паралель між українською культурою та англійським світом, що спрямовано на: популяризацію української мови та культури через призму міжнародного спілкування; розвиток критичного мислення та медіаграмотності через аналіз текстів українських та зарубіжних авторів. Програма пропонує вибіркові компоненти (10% від загального обсягу), що дозволяють здобувачам поглибити знання у специфічних напрямках: від дитячої літератури до ділової англійської мови або основ психологічного супроводу учнів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	Молодший фаховий бакалавр за спеціальністю А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» може обіймати такі посади: робота в закладах загальної середньої освіти (гімназіях) різного типу та форми власності (учитель української мови і літератури, англійської мови, педагог-організатор, керівник гуртка тощо); діяльність, пов'язана зі сферою офіційної

<i>Придатність до працевлаштування</i>	мовленнєвої комунікації. Фахівець з дипломом фахового молодшого бакалавра здатний виконувати таку професійну роботу за КВЕД ДК 009:2010: <u>1. Секція Р: Освіта</u> 23.20 Вчитель закладу загальної середньої освіти 85.20 Початкова освіта - робота у державних і приватних школах (1–4 класи) на посадах вчителя англійської мови або асистента вчителя. 85.59 Інші види освіти: - мовні курси та центри вивчення іноземних мов; - центри підготовки до іспитів (репетиторство); - діяльності мовних гуртків та позашкільних занять. 85.10 Дошкільна освіта — викладання англійської мови або розвиваючі заняття в дитячих садках. <u>2. Секція М: Професійна, наукова та технічна діяльність</u> 74.30 Надання послуг перекладу — письмові та усні переклади, редагування текстів. 73.11 Рекламні агентства — робота копірайтером (написання текстів українською та англійською мовами). 70.21 Діяльність у сфері зв'язків із громадськістю — робота в PR-відділах, де потрібна грамотна мова та комунікація. <u>4. Секція R: Мистецтво, спорт, розваги та відпочинок</u> Сфера позашкільного виховання та організації дозвілля. 90.03 Індивідуальна мистецька діяльність — діяльність літераторів, критиків, журналістів-фрилансерів. 91.01 Функціонування бібліотек і архівів — робота в бібліотеках (відділах іноземної літератури). 94.99 Діяльність інших громадських організацій — робота в молодіжних хабах, освітніх та культурних громадських об'єднаннях. <u>5. Секція N: Діяльність у сфері адміністративного та допоміжного обслуговування</u> 82.11 Надання комбінованих офісних адміністративних послуг — посади секретаря, офіс-менеджера з обов'язками ділового листування англійською мовою.
<i>Академічні права випускників</i>	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Навчання базується на принципах партнерства між викладачем та здобувачем освіти. Використовуються методики, що стимулюють активну участь здобувача освіти у формуванні власної освітньої траєкторії. Здобувач є активним суб'єктом освітнього процесу, що реалізується через можливість вибору навчальних дисциплін та участь у науково-практичних заходах. Для формування фахових компетентностей майбутнього вчителя української та англійської мов застосовується комплекс методів: Словесно-логічні: проблемні лекції, інтерактивні семінари-дискусії. Практично-результативні: лабораторні роботи з методики

	викладання мов, тренінги, імітаційні ігри (моделювання уроку). Метод проєктів: розробка власних фрагментів уроків, створення дидактичних матеріалів. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій: Використання електронних платформ для навчання (Moodle, Google Classroom, British Council Learnenglish Teens, British Council Teachenglish). Опанування інструментів для візуалізації та гейміфікації навчання (Canva, Kahoot, Quizizz, Padlet, Baamboozle). Робота з мультимедійними лінгафонними курсами для вдосконалення англомовної фонетики та сприйняття на слух. Методика викладання орієнтована на концепцію Нової української школи: Навчання через діяльнісний підхід. Впровадження інтегрованого навчання (поєднання мовної та літературної компонент).
<i>Оцінювання</i>	Усні, тестові та письмові екзамени, у тому числі комп'ютерне тестування, заліки з використанням завдань тестового характеру, формувальне, поточне, тематичне та підсумкове оцінювання, лабораторні звіти, презентації досвіду практики, кваліфікаційний іспит за спеціальністю.
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	ІК. Випускник повинен уміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні; ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство та в розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку й ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології

<i>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</i>	СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі. СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей. СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів. СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу. СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків. СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти. СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності. СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб. СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання. СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства. СК16 Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. СК17 Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. СК18 Здатність володіти англійською та українською мовами на високому когнітивному й комунікативному рівнях для здійснення професійної діяльності відповідно до мовних та соціальних норм. СК19 Здатність комплексно застосовувати знання та навички з військової, тактико-спеціальної та психологічної підготовки для ефективного виконання завдань національного спротиву та забезпечення виживання в умовах збройного конфлікту.
---	--

7. Результати навчання (РН)

- РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.
- РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
- РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.
- РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
- РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.
- РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.
- РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
- РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.
- РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.
- РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.
- РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.
- РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.
- РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.
- РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.
- РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства
- РН16 Застосовувати різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, філософією, значення для національної та світової культури.
- РН17 Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
- РН18 Володіти іноземною мовою на рівні B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, здійснювати чотири види англомовної мовленнєвої діяльності з дотриманням комунікативних норм відповідно до ситуацій спілкування.
- РН19 Демонструвати готовність до захисту України, володіючи навичками ведення вогню, тактичних дій, надання домедичної допомоги, психологічної підтримки, орієнтування та використання сучасних військових технологій (БпЛА, засоби зв'язку) з дотриманням норм міжнародного гуманітарного права.

8. Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву*

Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву є обов'язковим елементом підготовки громадян до військової служби, як першої складової військового обов'язку громадян, визначеного статтею 1 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу». Підготовка здобувачів освіти до національного спротиву реалізується шляхом вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву», яка включається до освітніх програм і навчальних планів закладів освіти всіх форм власності, в яких громадяни України за денною або дуальною формами здобувають фахову передвищу освіту або ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім освітніх програм та навчальних планів підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти. Від вивчення навчальної дисципліни

«Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які: проходили військову службу; успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти; мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності; здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти; проживають на тимчасово окупованій території України. Зазначені здобувачі освіти мають можливість особистого вибору додаткових освітніх компонентів освітньої програми в обсязі, передбаченому для вивчення цієї навчальної дисципліни. Неуспішне складання підсумкового контролю або відмова здобувача освіти від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» є підставою для відрахування здобувачів освіти із закладу освіти.

9. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Характеристик а кадрового забезпечення</i>	Якісний склад педагогічних і науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти (фаховий молодший бакалавр). До реалізації освітньої програми активно залучаються висококваліфіковані фахівці-практики, а також викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, гостьові викладачі.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кабінет мовно-літературної освіти, кабінет англійської мови, лінгафонний кабінет, спортивні зали, тренажерний зал, зал фітнесу, спортивно-оздоровчий заклад "Ерудит". Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Коледжу: https://fk.kgta.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ впроваджена система дистанційного навчання: https://kremped.edu.ua/moodle/

***для здобувачів фахової передвищої освіти денної форми навчання**

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей за укладеними угодами із закладами освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться.

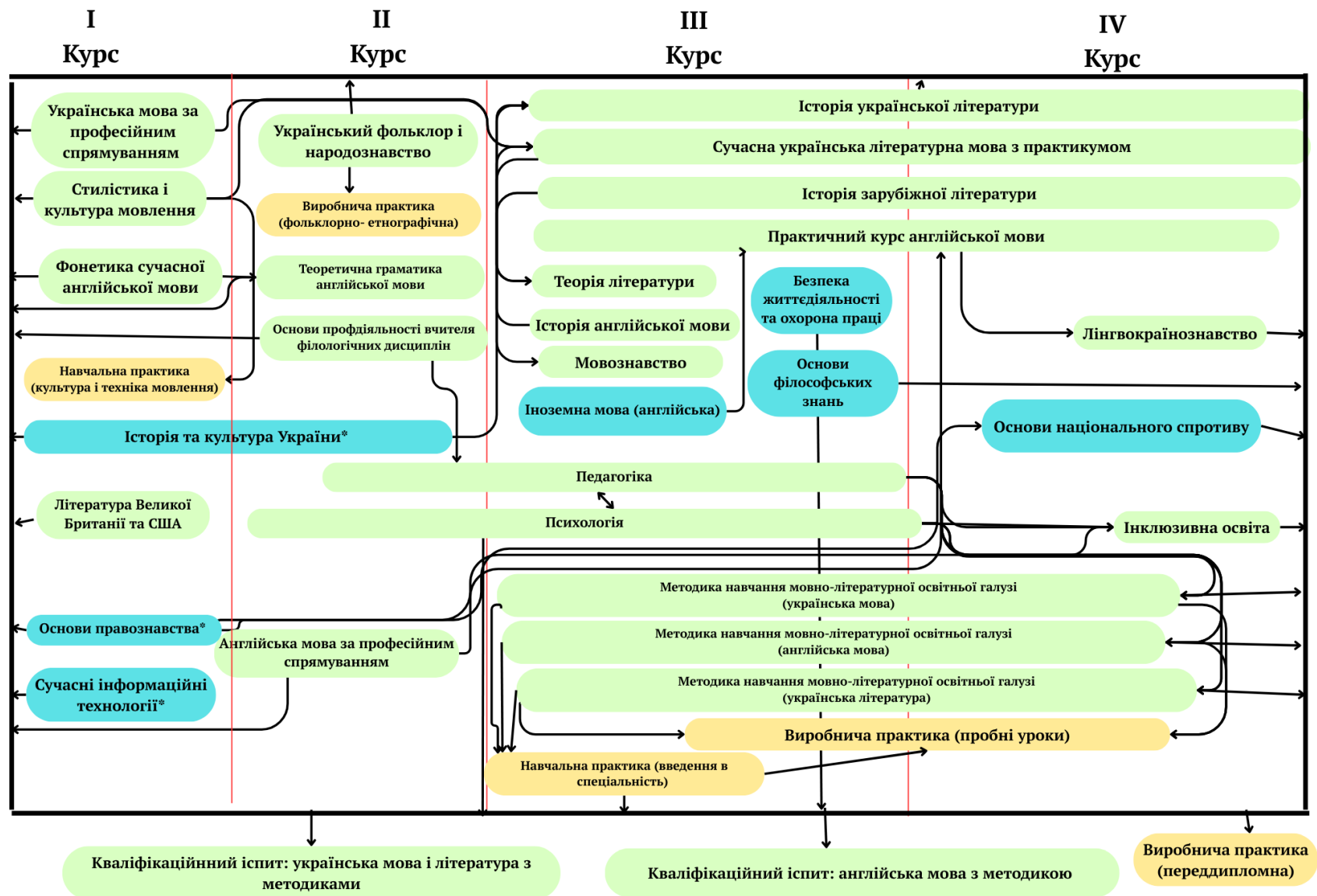
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК-1	Історія та культура України (Історія України/ Мистецтво)*	3	Залік
ОК-2	Іноземна мова (англійська)	4	Екзамен
ОК-3	Правознавство* (Громадянська освіта)	3	Залік
ОК-4	Сучасні інформаційні технології* (Інформатика)	3	Залік
ОК-5	Основи філософських знань	4	Екзамен
ОК-6	Основи національного спротиву	5	Залік
ОК-7	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК-8	Фізичне виховання	3	Залік
ОК-9	Педагогіка (історія педагогіки, теорія навчання, теорія виховання)*	6	Екзамен
ОК-10	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)*	6	Екзамен
ОК-11	Інклюзивна освіта	3	Залік
ОК-12	Основи професійної діяльності вчителя філологічних дисциплін*	3	Залік
	Усього	46	
Цикл професійної підготовки			
ОК-13	Історія української літератури	10	Залік, Екзамен
ОК-14	Сучасна українська літературна мова з практикумом	11	Залік, Екзамен
ОК-15	Стилістика і культура мовлення*	3	Залік
ОК-16	Українська мова за професійним спрямуванням*	3	Залік
ОК-17	Теорія літератури	3	Залік
ОК-18	Мовознавство	3	Залік
ОК-19	Фонетика сучасної англійської мови*	3	Залік
ОК-20	Теоретична граматики англійської мови*	3	Залік
ОК-21	Література Великої Британії та США*	3	Залік
ОК-22	Практичний курс англійської мови	11	Залік
ОК-23	Англійська мова за професійним спрямуванням*	3	Залік
ОК-24	Історія англійської мови	3	Залік
ОК-25	Лінгвокраїнознавство	3	Залік
ОК-26	Український фольклор і народознавство*	3	Залік
ОК-27	Методика навчання мовно-літературної освітньої	6	Залік, Екзамен

	галузі (українська мова)		
ОК-28	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська література)	6	Залік, Екзамен
ОК-29	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (англійська мова)	6	Залік, Екзамен
ОК-30	Історія зарубіжної літератури	6	Екзамен
	Усього	89	
Практична підготовка			
ОК-31	Навчальна практика (культура і техніка мовлення)*	3	Залік
ОК-32	Виробнича практика (фольклорно-етнографічна)*	3	Залік
ОК-33	Навчальна практика (вступ до спеціальності)	3	Залік
ОК-34	Виробнича практика (пробні уроки)	6	Залік
ОК-35	Переддипломна практика	9	Залік
	Усього	24	
ОК-36	Комплексний кваліфікаційний іспит з української мови, літератури та методики навчання	1,5	Екзамен
ОК-37	Комплексний кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики навчання	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		162	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Дисципліна 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	Залік
ВК 3	Дисципліна 3	3	Залік
ВК 4	Дисципліна 4	3	Залік
ВК 5	Дисципліна 5	3	Залік
ВК 6	Дисципліна 6	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	3K 1	3K 2	3K 3	3K 4	3K 5	3K 6	3K 7	3K 8	CK 1	CK 2	CK 3	CK 4	CK 5	CK 6	CK 7	CK 8	CK 9	CK1 0	CK1 1	CK1 2	CK1 3	CK1 4	CK1 5	CK1 6	CK1 7	CK1 8	CK1 9
OK1	+	+	+																								
OK2				+		+																				+	
OK3	+	+	+		+																						
OK4		+	+	+		+		+																			
OK5	+	+	+			+																					
OK6			+																								
OK7	+	+	+		+	+																					
OK8		+	+		+																						
OK9	+	+	+		+	+			+	+		+			+	+		+		+		+	+				
OK10	+		+		+				+	+		+			+	+		+		+		+	+				
OK11		+	+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
OK12		+	+			+				+	+										+						
OK13			+			+				+	+										+						
OK14			+							+	+										+				+		
OK15			+							+											+				+		
OK16			+							+											+				+		
OK17			+							+											+				+		
OK18			+							+											+				+		
OK19				+						+											+					+	
OK20				+						+											+					+	
OK21				+						+											+					+	
OK22				+						+											+					+	
OK23				+						+											+					+	
OK24				+						+											+					+	
OK25				+						+	+										+					+	
OK26		+	+							+	+										+				+		
OK27			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+				+		
OK28			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+				+		
OK29			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+					+	
OK30		+	+							+	+										+				+		
OK31			+		+	+	+</																				

OK27	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		+		
OK28	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	
OK29	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+				
OK30	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+			
OK31	+	+	+	+			+	+									+		
OK32	+	+	+	+			+	+			+	+		+					
OK33	+	+	+	+						+									
OK34	+	+	+	+			+	+			+	+		+		+	+	+	
OK35	+	+	+	+			+	+			+	+		+		+	+	+	
OK36	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
OK37	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19
PH1	+		+		+	+	+			+			+	+	+						+	+	+				
PH2	+				+	+		+						+	+	+					+	+	+				
PH3							+												+	+							
PH4					+				+			+		+		+		+			+	+	+				
PH5							+	+		+	+	+					+										
PH6				+			+				+	+							+								
PH7						+	+	+	+		+	+	+				+	+	+			+					
PH8			+		+		+		+	+		+		+				+									
PH9		+	+		+								+		+								+				
PH10		+				+	+		+	+		+				+	+	+	+								
PH11		+		+		+	+		+	+	+	+	+		+				+	+							
PH12		+					+												+	+							
PH13	+		+		+				+					+							+		+				
PH14		+							+			+	+			+							+				
PH15	+				+				+						+	+					+		+				
PH16	+		+		+	+	+			+			+	+	+						+	+	+	+			
PH17	+				+	+		+						+	+	+					+	+	+		+		
PH18							+												+	+						+	
PH19																											+

6. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

7. Вимоги до внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені" Полтавської обласної ради й передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою; забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

8) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної

та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

9) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

10) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

11) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

12) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

13) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.