

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Департамент освіти і науки
Полтавської обласної військової адміністрації

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
(назва освітньо-професійної програми)

Рівень освіти	<u>Фахова передвища освіта</u>
Ступінь освіти	<u>Фаховий молодший бакалавр</u>
Галузь знань	<u>A Освіта</u>
Спеціальність	<u>A3 Початкова освіта</u>
Кваліфікація	<u>фаховий молодший бакалавр з початкової освіти</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою фахового коледжу
Кременчуцької гуманітарно-технологічної
академії від «26» травня 2026р.,
протокол № 5
освітньо-професійна програма водиться в дію з
01 вересня 2026 року

Директор

Леся КРУПІНА

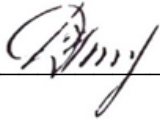
(наказ № 104 /од від « 26 » червня 2026 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою
від 08.05.2025р.

протокол № 8

Голова _____  Наталія ДЕНЬГА

ПОГОДЖЕНО

Заступник директора з навчальної
роботи

« 15 » травня 2025р.

_____  Віталій ОСІПОВ

ІНІЦІЙОВАНО

Цикловою комісією викладачів фахових методик
початкової освіти

від 31.03.2025 р. протокол № 8

Голова ЦК

Ірина ОЛІЙНИК

Гарант (керівник)

освітньо-професійної програми

Ірина ОЛІЙНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України. Ступінь – фаховий молодший бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта. Спеціальність – 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357.

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-fahovoyi-peredvishoyi-osviti-zi-specialnosti-013-pochatkova-osvita-osvitno-profesijnogo-stupenya-fahovij-molodshij-bakalavr>

Розроблено робочою групою у складі:

1. ОЛІЙНИК Ірина Олексіївна, викладач – методист вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
2. НЕПОРАДА Ірина Михайлівна, викладач – методист вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач кафедри початкової освіти, гуманітарних дисциплін та інформатики.
3. ПАВЛОВА Тетяна Володимирівна, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, завідувач відділенням початкової та технологічної освіти.
4. ГОДЗЬ Тетяна Олексіївна, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, завідувач практики
5. НОСКІН В'ячеслав Олександрович, директор Кременчуцької гімназії № 12 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області;
6. ПИЛИПЕНКО Анастасія Павлівна, випускниця фахової передвищої освіти Обласного коледжу «Кременчуцької гуманітарно-технологічної академії імені А.С. Макаренка», вчитель початкових класів Кременчуцької гімназії №1 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. СІРАНТ Неля Петрівна канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, Львівський національний університет імені Івана Франка
2. ВЛАСОВА Ганна Володимирівна, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії педагогіки та методики початкової освіти Одеського педагогічного фахового коледжу;
3. БЕГМА Наталія Миколаївна заступник директора, вчитель вищої категорії, вчитель - методист, Кременчуцький ліцей імені Т.Г. Шевченка №5 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

1. Опис освітньо-професійної програми

зі спеціальності А3 Початкова освіта галузь знань А Освіта

1. Загальна інформація про ОПП	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Комунальний заклад вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради Циклова комісія фахових методик початкової освіти
<i>Освітньо-професійний ступінь</i>	Фаховий молодший бакалавр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель-фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – А 3 Початкова освіта Освітньо-професійна програма ПОЧАТКОВА ОСВІТА
<i>Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій</i>	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій.
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	ПОЧАТКОВА ОСВІТА
<i>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра</i>	120 кредитів ЄКТС, термін навчання: - 1 рік 10 місяців на базі ПЗСО - 3 роки 10 місяців на базі БСО (з одночасним виконанням освітньої програми повної загальної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки)
<i>Форми здобуття освіти</i>	Інституційна (очна)
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО003482, дійсний до 01.07.2029 року Орган ліцензування: Міністерство освіти і науки України Наказ МОН від 26.12.2019 № 1020-л
<i>Термін дії освітньої програми</i>	до 01 липня 2029 року
<i>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою/ передумови вступу</i>	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта). Професійна (професійно-технічна) освіта.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми</i>	https://fk.kgta.edu.ua/

2. Мета (цілі) освітньо-професійної програми

Підготовка компетентних і конкурентоспроможних фахівців за спеціальністю "Початкова освіта", що володіють системою знань, умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності: підготовка вчителів, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі, практичні проблеми на рівні сучасних вимог в організації освітнього процесу у початковій школі і здатні забезпечити потреби громади.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	<p>А Освіта А3 Початкова освіта</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: навчання, виховання й розвиток дітей молодшого шкільного віку в закладах загальної середньої освіти</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none">- забезпечити фундаментальну теоретичну і практичну підготовку висококваліфікованих компетентних фахівців, здатних проєктувати освітній простір у початковій школі, практично створювати означене ними освітнє середовище, будувати взаємини на засадах партнерства, ефективно здійснювати розвиток навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку на основі тісної співпраці з родиною, відповідно до сучасних психолого-педагогічних теорій і фахових методик початкової освіти.- забезпечити потребу ринку праці у фахівцях закладів початкової освіти;- задовольнити запити й інтереси сучасної молоді під час здобуття освіти за ОПП Початкова освіта, формуючи їх індивідуальну освітню траєкторію з можливим вивченням дисциплін із числа вибіркових і реалізації прав здобувачів освіти, які мають особливі освітні потреби. Підготовка фахівця, здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. <p>Теоретичний зміст предметної області базується на поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід, академічна свобода, педагогіка партнерства, освітні технології.</p> <p>Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування.</p> <p>Інструменти й обладнання: засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети й навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронні посібники.</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра орієнтована на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання з метою здобуття студентами фундаментальних знань, умінь, навичок для успішного здійснення професійної діяльності.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Професійна підготовка вчителя початкових класів, здатного ефективно забезпечити адаптацію навчання до індивідуальних потреб кожної дитини, здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу в початковій школі.

	Дисципліни за вибором здобувача освіти реалізують їх запити й інтереси та формують індивідуальну освітню траєкторію, у тому числі й осіб з особливими освітніми потребами та розширюють можливість працевлаштування на первинних посадах у ЗЗСО
<i>Особливості програми</i>	Опанування студентами компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходами (в тому числі в умовах дистанційного навчання), проєктною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в початковій школі. Підготовка до навчання дітей з особливими освітніми потребами.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 3310 Фахівці з початкової освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) 3330 Асистент вчителя
<i>Подальше навчання</i>	Мають право продовжити навчання за початковим рівнем вищої освіти та/або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі у сфері післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Освітній процес побудовано на засадах студентоорієнтованого, особистісного та практико-орієнтованого навчання, з використанням проблемного, компетентнісного, інтегративного підходів, інформаційно-комунікаційних технологій; поєднання лекцій, практичних та лабораторних робіт з участю в групових проєктах, міждисциплінарних тренінгах; посилена практична складова фахової підготовки.
<i>Оцінювання</i>	Оцінювання результатів навчання за ОПП здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти застосовується внутрішня національна шкала та 100-бальною системою (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності. Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.

	<p>Форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою дисципліни.</p> <p>Форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), кваліфікаційний іспит.</p>
6. Перелік компетентностей випускника	
<i>Інтегральна компетентність (ІК)</i>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та визначені в професійному стандарті	
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Компетентності, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності та визначені в професійному стандарті	
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	<p>СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p>

	<p>СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
<p>Компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей ОПП</p>	
	<p>СК15 Здатність до оволодіння навичками побудови позитивного спілкування з учнями, що включає емпатію, терпіння, вміння слухати та адаптувати мову та методи комунікації до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК16 Здатність комплексно застосовувати знання та навички з військової, тактико-спеціальної та психологічної підготовки для ефективного виконання завдань національного спротиву та забезпечення виживання в умовах збройного конфлікту.</p>
<p>7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p>РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p> <p>РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p> <p>РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН12 Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p>	

PH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої освіти

PH16 Усвідомлювати сутність сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі початкової школи, застосовувати ігрові та діяльнісні методи, засоби, форми навчання в початковій школі.

PH17 Організувати освітній процес у початковій школі з опорою демократичні цінності.

PH18 Вербально та невербально спілкуватися з учнями з особливими потребами, їхніми сім'ями, вчителями та іншими спеціалістами; вміти застосовувати позитивні стратегії підтримки та мотивації, а також адаптувати свої методи комунікації залежно від конкретних потреб учня.

PH 19 Демонструвати готовність до захисту України, володіючи навичками ведення вогню, тактичних дій, надання домедичної допомоги, психологічної підтримки, орієнтування та використання сучасних військових технологій (БпЛА, засоби зв'язку) з дотриманням норм міжнародного гуманітарного права.

8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо - професійної програми

<i>Кадрове забезпечення</i>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, задіяних на освітній програмі, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. До реалізації освітньої програми активно залучаються викладачі з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці-практики, гостьові викладачі.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні аудиторії, спортивні зали, тренажерна зала, зала фітнесу та хореографії, лабораторії з інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, ДЗВО "Ерудит". Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Відкритий доступ до Інтернет-мережі.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт Фахового коледжу : https://fk.kgta.edu.ua/ офіційний сайт Академії: https://kpk.edu.ua/ бібліотечні ресурси: https://sites.google.com/site/bibliotekakpu/ Освітній контент оприлюднено на веб-сайті Академії, на сторінці фахового коледжу: – освітня програма, – навчальні плани, – інформаційні пакети навчально-методичних матеріалів у системі дистанційного навчання Moodle https://kremped.edu.ua/moodle/ , Google клас на платформі pu.org.ua

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість національної кредитної мобільності за освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей відповідно до чинних нормативних документів та за укладеними угодами із закладами фахової передвищої та вищої освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Освітня програма передбачає можливість укладання договорів про міжнародне стажування, проходження практики та обмін студентами під час академічної мобільності.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП на основі базової середньої освіти

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Формування загальних компетентностей			
ОК 01	Історія та культура України	3	залік
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 04	Основи національного спротиву	5	Д. залік
ОК 05	Безпека життєдіяльності а охорона праці в галузі	3	залік
ОК 06	Фізичне виховання	5	залік
ОК 07	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ВСЬОГО		26	
Формування спеціальних компетентностей			
ОК 08	Психологія	4	екзамен
ОК 09	Педагогіка	6	залік,екзамен,
ОК 10	Дитяча література	4	залік
ОК 11	Діяльнісний підхід	3	залік
ОК 12	Технології організації освітнього процесу в НУШ	3	залік
ОК 13	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: українська мова та література	5	екзамен
ОК 14	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	4	екзамен
ОК 15	Методика викладання фізичної культури	3	залік
ОК 16	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік
ОК 17	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики	5	екзамен
ОК 18	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іноземна мова	3	залік
ОК 19	Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом	4	залік
ОК 20	Інформаційні технології з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Методика організації виховного процесу	3	залік
ОК 22	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 23	Курсова робота	3	Д. залік
ВСЬОГО		60	
Практична підготовка			
ОК 24	Навчальна практика: введення в спеціальність	3	Д. залік
ОК 25	Виробнича практика з позакласної та позашкільної роботи з фаху	3	Д. залік

ОК 26	Виробнича практика з фаху: пробні уроки	6	Д. залік
ОК 27	Переддипломна практика на робочому місці вчителя початкових класів	9	Д. залік
ВСЬОГО		21	
Атестація здобувачів освіти			
ОК 28	Кваліфікаційний іспит : педагогіка та методики навчання освітнім галузям у початковій школі	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		108	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1 Асистент учителя			
ВК 1.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК1.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 1.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 1.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 2 Соціальний педагог			
ВК 2.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 2.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 2.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 2.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 3. Учитель інформатики в початковій школі			
ВК 3.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 3.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 3.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 3.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 4. Учитель англійської мови в початковій школі			
ВК 4.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 4.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 4.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 4.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 5. Керівник хореографічного колективу			
ВК 5.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 5.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 5.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 5.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 6. Керівник гуртка образотворчого мистецтва			
ВК 6.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 6.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 6.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 6.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 7. Керівник дитячого музичного колективу			
ВК 7.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 7.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 7.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 7.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 8. Предмети за вибором здобувача освіти			
ВК 8.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 8.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 8.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 8.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	

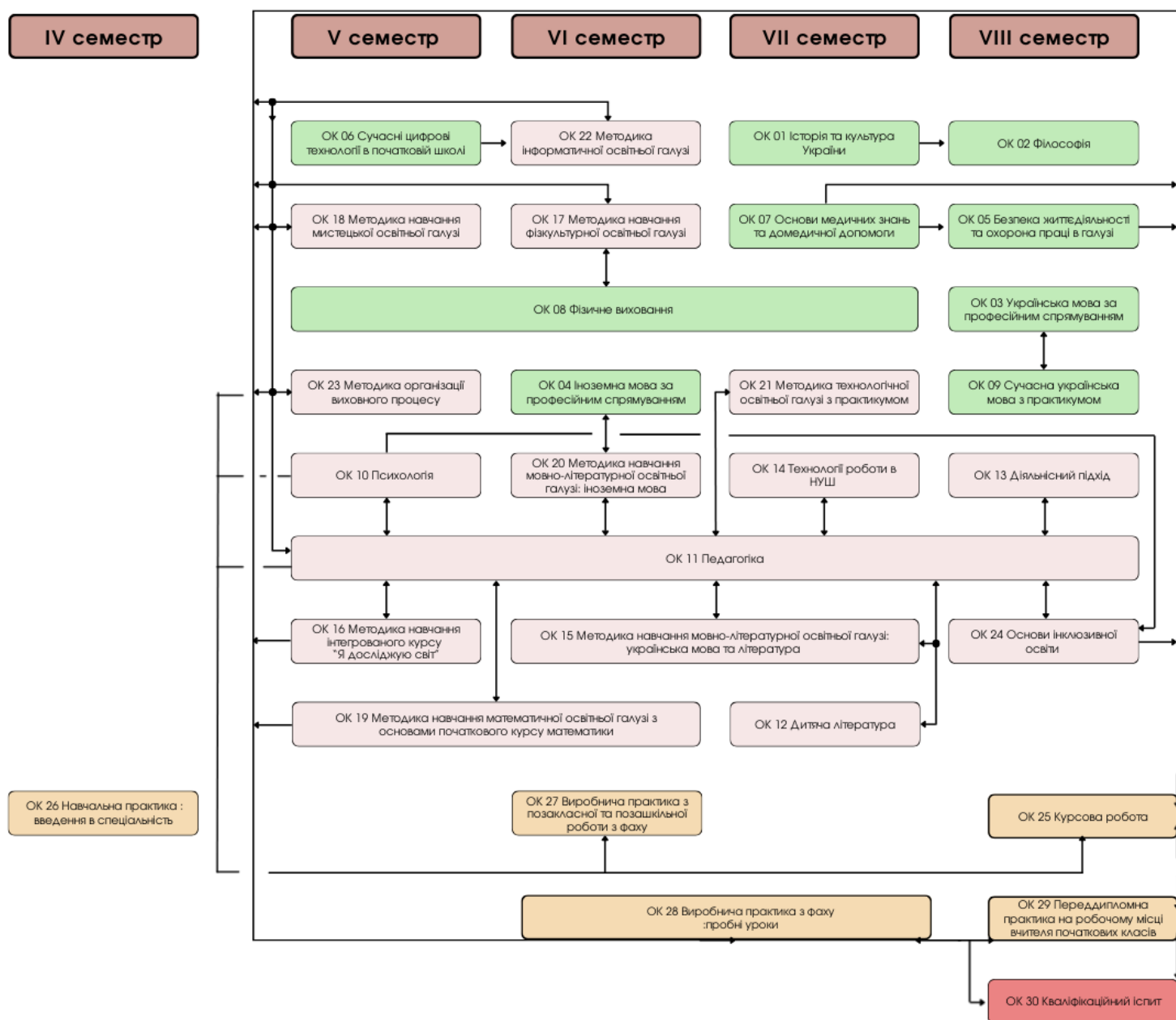
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП	120	
----------------------------	------------	--

2.2.Перелік компонент ОПП на основі повної середньої освіти

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
Формування загальних компетентностей			
ОК 01	Історія та культура України	3	залік
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 03	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 04	Основи національного спротиву	5	Д. залік
ОК 05	Безпека життєдіяльності а охорона праці в галузі	3	залік
ОК 06	Фізичне виховання	5	залік
ОК 07	Сучасна українська мова з практикумом	4	екзамен
ВСЬОГО		26	
Формування спеціальних компетентностей			
ОК 08	Психологія	4	екзамен
ОК 09	Педагогіка	6	залік,екзамен,
ОК 10	Дитяча література	4	залік
ОК 11	Діяльнісний підхід	3	залік
ОК 12	Технології організації освітнього процесу в НУШ	3	залік
ОК 13	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: українська мова та література	5	екзамен
ОК 14	Методика навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	4	екзамен
ОК 15	Методика викладання фізичної культури	3	залік
ОК 16	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	залік
ОК 17	Методика навчання математичної освітньої галузі з основами початкового курсу математики	5	екзамен
ОК 18	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі: іноземна мова	3	залік
ОК 19	Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом	4	залік
ОК 20	Інформаційні технології з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Методика організації виховного процесу	3	залік
ОК 22	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 23	Курсова робота	3	Д. залік
ВСЬОГО		60	
Практична підготовка			
ОК 24	Навчальна практика: введення в спеціальність	3	Д. залік
ОК 25	Виробнича практика з позакласної та позашкільної роботи з фаху	3	Д. залік
ОК 26	Виробнича практика з фаху: пробні уроки	6	Д. залік
ОК 27	Переддипломна практика на робочому місці вчителя початкових класів	9	Д. залік
ВСЬОГО		21	
Атестація здобувачів освіти			

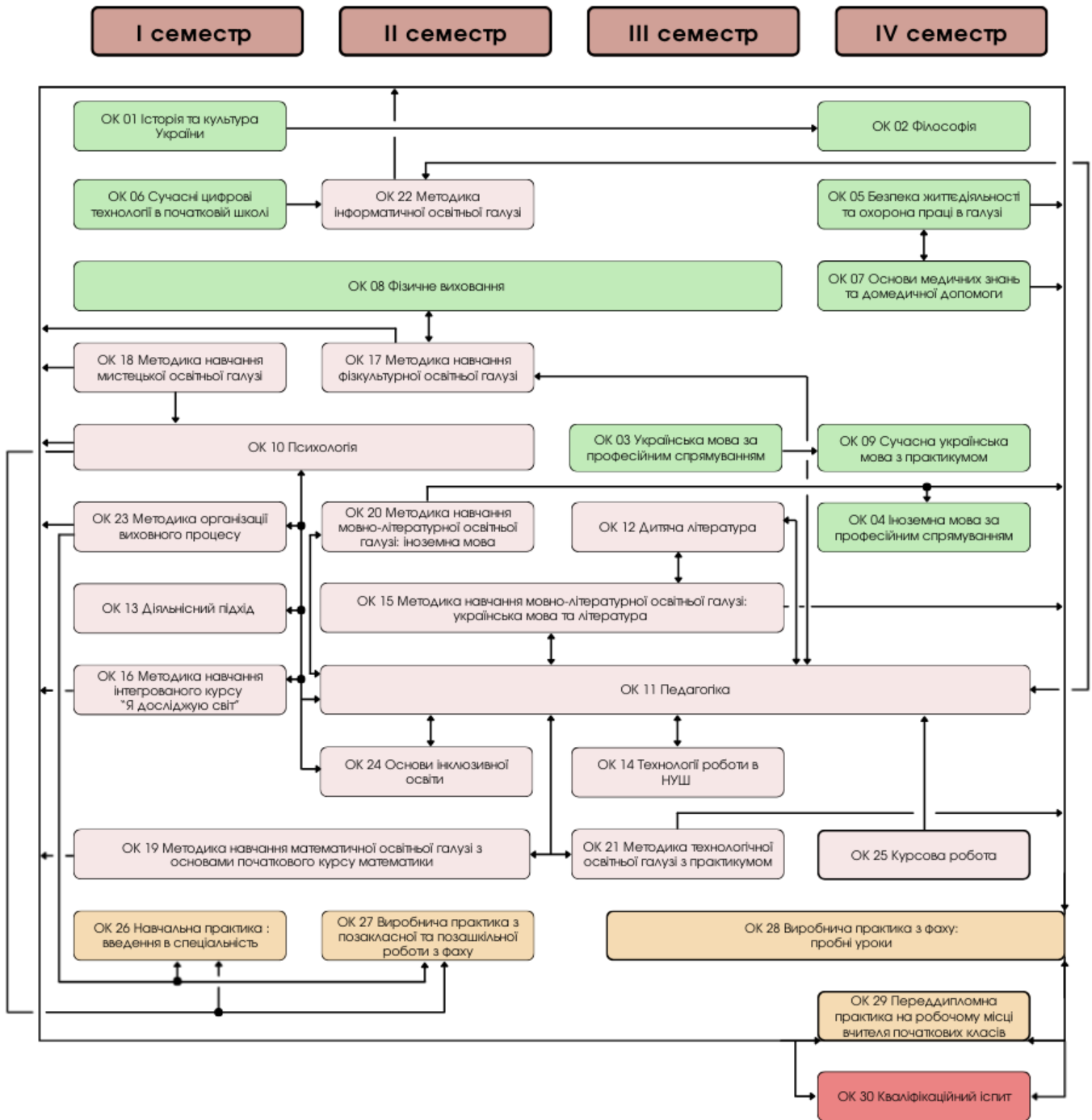
ОК 28	Кваліфікаційний іспит : педагогіка та методики навчання освітнім галузям у початковій школі	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		108	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПІ (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1 Асистент учителя			
ВК 1.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 1.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 1.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 1.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 2 Соціальний педагог			
ВК 2.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 2.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 2.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 2.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 3. Учитель інформатики в початковій школі			
ВК 3.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 3.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 3.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 3.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 4. Учитель англійської мови в початковій школі			
ВК 4.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 4.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 4.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 4.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 5. Керівник хореографічного колективу			
ВК 5.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 5.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 5.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 5.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 6. Керівник гуртка образотворчого мистецтва			
ВК 6.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 6.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 6.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 6.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 7. Керівник дитячого музичного колективу			
ВК 7.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 7.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 7.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 7.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Вибірковий блок 8. Предмети за вибором здобувача освіти			
ВК 8.1	Вибірковий компонент 1	3	залік
ВК 8.2	Вибірковий компонент 2	3	залік
ВК 8.3	Вибірковий компонент 3	3	залік
ВК 8.4	Вибірковий компонент 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПІ		120	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП (база БСО)



OK 26 Навчальна практика: введення в спеціальність проводиться у 4 семестрі за рахунок годин складової „Профільні предмети і спеціальні курси” ОП ПЗСО з метою первинного знайомства з професією та є логічним завершенням предметів профільної складової ОП ПЗСО „Основи професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти”, „Основи педагогіки та психології”.

Структурно-логічна схема ОПП (база ПЗСО)



3 Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП ПОЧАТКОВА ОСВІТА, спеціальності АЗ "Початкова освіта" здійснюється у формі єдиного кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та ОПП. Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію "Вчитель-фаховий молодший бакалавр з початкової освіти" Особі, яка успішно виконала відповідну ОПП, видають диплом фахового молодшого бакалавра.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми. Атестація здійснюється відкрито та публічно

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Комунальному закладі вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) політика забезпечення якості;
- 2) розробка та затвердження програм;
- 3) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) викладацький склад;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічна інформація;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд освітньо-професійних програм;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості за поданням Фахового коледжу Комунального закладу вищої освіти "Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія" Полтавської обласної ради ДСЯО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються ДСЯО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. Вимоги професійних стандартів (за наявності)

<p><i>Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ</i></p>	<p>"Вчитель закладу загальної середньої освіти", наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. за № 1225.</p> <p>Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти"</p>
---	--

9. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей РНК

Класифікація компетентностей за РНК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	<p>ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань</p>	<p>УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті</p>	<p>К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності</p>	<p>ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії</p>
Загальні компетентності				
<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	ЗН1		К2	ВА3
<p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для</p>		УМ1, УМ2	К2	ВА2

активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1,К2	ВА1
ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1,К2	ВА1
ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА3
Спеціальні компетентності				
СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проєктування, організації освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА2, ВА3
СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	ВА1
СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	ВА1
СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	ЗН1	УМ3	К2	ВА1, ВА2
СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	ВА1, ВА2
СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА2

оцінювання навчальних досягнень учнів.				
СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.		УМ1	К1	БА1
СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.		УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2
СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК13 Здатність до усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2
СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.		УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3
СК15 Здатність до оволодіння навичками побудови позитивного спілкування з учнями, що включає емпатію, терпіння, вміння слухати та адаптувати мову та методи комунікації до їх індивідуальних потреб.		УМ1, УМ2	К1,К2	БА2