

КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта\Педагогіка у сфері фахової передвищої освіти в
Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка

У Галузевій концепції розвитку неперервної педагогічної освіти стратегічним завданням на сьогодні визначено якісну підготовку педагогічних кадрів для всієї сфери освіти, створення ефективної системи підготовки педагогічних працівників на основі поєднання національних здобутків та усталених європейських традицій щодо забезпечення розвитку педагогів, здатних у процесі постійного вдосконалення здійснювати професійну діяльність на засадах гуманізму, демократії, вільної конкуренції та високих технологій.

В цих умовах актуальності набуває проблема кадрового потенціалу сучасної школи. Загальновідомо, що кадровий склад педагогічних працівників міста, області, держави має тенденцію до старіння, певна частина освітян на сьогоднішній день не готова до інноваційної діяльності, тому в школу повинен прийти фахівець нового покоління, зорієнтований на демократизацію та гуманізацію освітнього процесу, європейські, гуманістичні цінності. Нова українська школа потребує вчителя, здатного використовувати сучасні дидактичні засоби, опрацьовувати великі масиви даних, брати участь у навчальних, соціальних, наукових проєктах, здатний навчатися протягом життя та гнучко реагувати на зміни і потреби соціуму.

Коледжем було проведено моніторинг ринку освітніх послуг з відповідного напрямку підготовки та проаналізовано динаміку змін потреби в спеціалістах з української філології на регіональному ринку праці.

За даними Головного управління статистики Полтавської ОДА, районних відділів освіти області, народжуваність в регіоні та перспективи зростання учнівського контингенту складає :

Рік	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Кількість народжених осіб	14 755	14 250	14 167	14 635	14 296	14 504	13 481

Починаючи з 2008 року, ми спостерігаємо певне зростання народжуваності, хоча й нестійке в окремі (2010, 2011) роки. Це дозволяє розраховувати на стабільну кількість учнів в базові, а в подальшому і в профільній середній школі у наступні роки (зокрема 2021, 2022 та 2023 рр.) Особливо помітна тенденція до зростання народжуваності у Великобагачанському, Глобинському, Миргородському, Хорольському районах, що спонукає здійснювати адресну профорієнтаційну роботу, комплексну роботу з працевлаштування фахівців.

Таким чином, ми розраховуємо на зростання потреби у вчителів української філології у найближчі роки. Потреба в підготовці вчителя нової формації зумовлена також введенням уже з 2022 року стандартів Нової української школи в базовій, а в подальшому і в профільній школі. Концепція Нової української школи передбачає, що вона буде базуватися на засадах "педагогіки партнерства", в основі якої спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Нові вимоги до вчителя потребують оновлення всієї системи його підготовки в педагогічному навчальному закладі, приділивши значну увагу практичній підготовці, формуванню навичок комунікації з учнями та їх батьками, громадкістю, накопичення досвіду організації освітнього процесу в сучасній школі. Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка, його педагогічні та науково-педагогічні працівники вже мають досвід підготовки вчителів початкових класів до роботи в реформованій Новій українській школі, має також більш ніж 15-річний досвід підготовки вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури у філії Глухівського національного університету імені Олександра Довженка, яка працювала на базі коледжу.

Освітня програма

та стандарти фахової передвищої освіти й професійний

З метою реалізації концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) у сфері фахової передвищої освіти в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка розроблена освітньо-професійна програма "**Середня освіта (Українська мова та література)**", що базується на відповідному стандарті фахової передвищої освіти (Середня освіта (за предметними спеціальностями), наказ МОН від 21.09.2021 р. № 1003) та професійним стандартом за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20).

Засоби навчання

Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література) включає комплекси матеріально-технічного оснащення кабінетів. Це перш за все кабінети професійно орієнтованих компонентів навчальних планів:

- кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці;
- кабінети комп'ютерної техніки;
- кабінети української мови;
- кабінети української та зарубіжної літератури;

- кабінет лінгвістичних студій;
- кабінети педагогіки та психології.

Всі ці навчальні приміщення мають мультимедійне обладнання та комплекти засобів навчання, що створюють умови для набуття студентами загальних та професійних компетентностей.

Засоби інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу включають офіційний сайт коледжу з розміщеними нормативними та методичними матеріалами з організації освітнього процесу (<https://kpk.edu.ua/>), бібліотеку з філіями в гуртожитку та ДЗОВ "Ерудит", читальну залу на 90 місць, електронну бібліотеку; розгалужену систему забезпечення вільного доступу до мережі Інтернет в усіх навчальних корпусах, у гуртожитку та в ДЗОВ "Ерудит"; комплекти ліцензованого прикладного програмного забезпечення, систему організації дистанційних форм навчання на основі MOODLE та Google клас, засоби комплексів навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів навчальних планів.

Директор коледжу



Леся КРУПІНА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Українська мова і література)

(назва програми)

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

(шифр, назва спеціальності)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр, назва галузі знань)

Кваліфікація вчитель української мови і літератури, зарубіжної
літератури

(на основі вимог зазначених у стандарті фахової передвищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (за предметними спеціальностями), наказ МОН від 21.09.2021 № 1003 та у професійному стандарті за професією "Вчитель закладу загальної середньої освіти", (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20)

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ КОЛЕДЖУ**

Секретар вченої ради

 Наталія ДЕНЬГА
(протокол № 4 від 03.11.2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01. 09. 2022 р.

Директор  Леся КРУПІНА
(наказ № 206-о/д від 08.11.2021 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«Погоджено»

Завідуюча кафедри філології та гуманітарних дисциплін


Підпис

Ольга ДІБРОВА
Прізвище, ініціали
27 жовтня 2021р.

«Погоджено»

Заступник директора з навчальної роботи


Підпис

Віктор ШАКОТЬКО
Прізвище, ініціали
27 жовтня 2021р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

1. Діброва О.В. – кандидат філологічних наук, в.о. завідувачки кафедри української філології та гуманітарних дисциплін Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка _____
2. Крупіна Л.В. кандидат педагогічних наук, директорка Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка _____
3. Кулікова Т.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та гуманітарних дисциплін Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка
4. Малюк Ю.В. – заслужений вчитель України, заступник директора з навчально-методичної роботи Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності)

1. Москалик Г.Ф. – доктор філософських наук, директор департаменту освіти Кременчуцької міської ради
2. Нелюба А.М. – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна

**Розділ І. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта
(Українська мова і література)
зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка, кафедра філології та гуманітарних дисциплін
Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр, вчитель (за предметною спеціальністю "Українська мова і література", вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЕКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація відсутня
Цикл/рівень	НРК - 5 рівень, FQ-EHEA - нульовий цикл, QF-LLL - 5 рівень
Передумови	Базова загальна середня освіта або повна (профільна) загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpk.edu.ua/
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка фахівця відповідно до академічної та професійної кваліфікацій, що володіє компетентностями, необхідними для організації та забезпечення освітньої діяльності в умовах навчальних закладів середньої освіти відповідно до вимог Державного стандарту 014 Середня освіта.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна, прикладна. Орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузях педагогіки, психології, методик навчання мови й літератури, мовознавства, літературознавства, що спрямовані на формування професійних компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких

	можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», предметна спеціалізація 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» Ключові слова: молодший фаховий бакалавр, освітні технології, мовна освіта, літературна освіта, заклади загальної середньої освіти, українська мова, українська література, зарубіжна література.
Особливості програми	Забезпечення підготовки фахівця, здатного інтегрувати в професійній діяльності складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці. Враховує сучасні тенденції реформування середньої освіти, передбачає підготовку до інноваційної професійної педагогічної діяльності, інтеграцію підготовки фахівця з української мови і літератури та зарубіжної літератури.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Молодший фаховий бакалавр за спеціальністю 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» може обіймати такі посади: робота в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях) різного типу та форми власності (вчитель української мови і літератури, педагог-організатор, керівник гуртка тощо); діяльність, пов'язана зі сферою офіційної мовленнєвої комунікації Фахівець здатний виконувати таку професійну роботу (за ДК 003:2010): 33 Фахівці в галузі освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь 3340 Вихователь гуртожитку 3340 Вожатий 3340 Інструктор культурно-просвітнього закладу 2320 Викладачі середніх навчальних закладів 3431 Відповідальний секретар редакції
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за цією ж або суміжною спеціальністю
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових робіт, виробничі та навчальні практики. Об'єкти вивчення – цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання підлітків. Цілі навчання – полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що

	відповідає освітній та професійній кваліфікації. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на теоретичних засадах процесу навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання підлітків; принципах гуманістичності, дитиноцентризму, науковості, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості; організації освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів. Методи, методики та технології – здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання школярів, комплексом методик навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосовування їх на практиці. Інструменти та обладнання – сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси, методичний інструментарій, що застосовуються в середній освіті. Об'єкти вивчення – цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання підлітків. Цілі навчання – полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на теоретичних засадах процесу навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання підлітків; принципах гуманістичності, дитиноцентризму, науковості, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості; організації освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів. Методи, методики та технології – здобувач фахової передвищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання школярів, комплексом методик навчання учнів загальноосвітньої школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набути мінімальний досвід застосовування їх на практиці. Інструменти та обладнання – сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси, методичний інструментарій, що застосовуються в середній освіті.
Оцінювання	Усні, тестові та письмові екзамени, в тому числі комп'ютерне тестування, заліки з використанням завдань тестового характеру, формувальне, поточне, тематичне та підсумкове оцінювання, лабораторні звіти, презентації досвіду практики,

	захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Випускник повинен вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-5. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК-2. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі. СК-3. Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей. СК-4. Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання. СК-5. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК-6. Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів. СК-7. Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів. СК-8. Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. СК-9. Здатність до планування освітнього процесу. СК-10. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів. СК-11. Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності. СК-12. Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та

	визначення індивідуальних професійних потреб. СК-13. Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів. СК-14. Здатність до формування в учнів безпечного ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та відповідального їх використання. СК-15. Здатність до попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства.
7. Результати навчання	
РН-1. Здійснювати професійну усну та письмову комунікацію засобами державної мови. РН-2. Висловлювати свої бажання, наміри, а також пояснювати смисл своїх дій в освітньому середовищі. РН-3. Застосовувати оптимальні форми і методи міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами. РН-4. Визначати оптимальні зміст та форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання. РН-5. Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних запитів та потреб. РН-6. Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності. РН-7. Визначати предметний зміст та послідовність його викладання з урахуванням результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами. РН-8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей під час підготовки та проведення навчальних занять. РН-9. Добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку та індивідуальних особливостей учнів. РН-10. Оцінювати ефективність цифрових ресурсів для досягнення навчальних цілей учнів, відповідно до рівня їх підготовки та індивідуальних особливостей. РН-11. Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. РН-12. Створювати ефективні умови формування мотивації учнів до навчання. РН-13. Використовувати різні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки учнів в освітньому процесі. РН-14. Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів. РН-15. Здійснювати планування освітнього процесу залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти. РН-16. Організовувати освітній процес, враховуючи вікові особливості учнів та нормативні вимоги. РН-17. Інтегрувати інновації в особисту методичну систему, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог педагогічної професії з урахуванням особливостей закладу освіти, учнівського колективу. РН-18. Оцінювати результативність застосування освітніх інновацій та корегувати власну інноваційну педагогічну діяльність. РН-19. Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності відповідно до визначених критеріїв оцінювання. РН-20. Формувати в учнів здатність до взаєморозуміння /міжособистісної взаємодії/ засобами активної і пасивної комунікації. РН-21. Формувати в учнів критичне ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, враховуючи можливості підвищення ефективності навчальної діяльності. РН-22. Розвивати в учнів відповідальність і навички безпечного використання цифрових технологій і сервісів. РН-23. Вживати заходів щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства	

серед учнів й інших учасників освітнього процесу.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1 Кадрове забезпечення	Кількісний та якісний склад науково-педагогічних та педагогічних працівників, які забезпечують виконання освітньої програми за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. До освітнього процесу активно залучаються викладачі, що мають практичний досвід роботи в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури.
8.2. Засоби навчання	
8.2.1 Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, основний перелік яких вклучає: кабінет безпеки життєдіяльності та охорони праці, кабінети комп'ютерної техніки, кабінети педагогіки та психології, кабінет лінгвістичних студій, кабінети української мови, кабінети української та зарубіжної літератури. Всі ці навчальні приміщення мають мультимедійне обладнання та комплекти засобів навчання, що створюють умови для набуття студентами спеціальних компетентностей зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).
8.2.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	офіційний сайт https://kpk.edu.ua/ ; точки бездротового доступу Інтернет; бібліотека, читальна зала; система дистанційного навчання MOODLE; електронна бібліотека; навчально-методичні комплекси з усіх компонентів освітньої програми.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Підготовка фахового молодшого бакалавра за кредитно-трансферною системою; передбачено подальше здобуття наступного першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за відповідною або суміжною галуззю. Обсяг одного кредиту 30 годин
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Кременчуцьким педагогічним коледжем імені А. С. Макаренка та закладами освіти країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

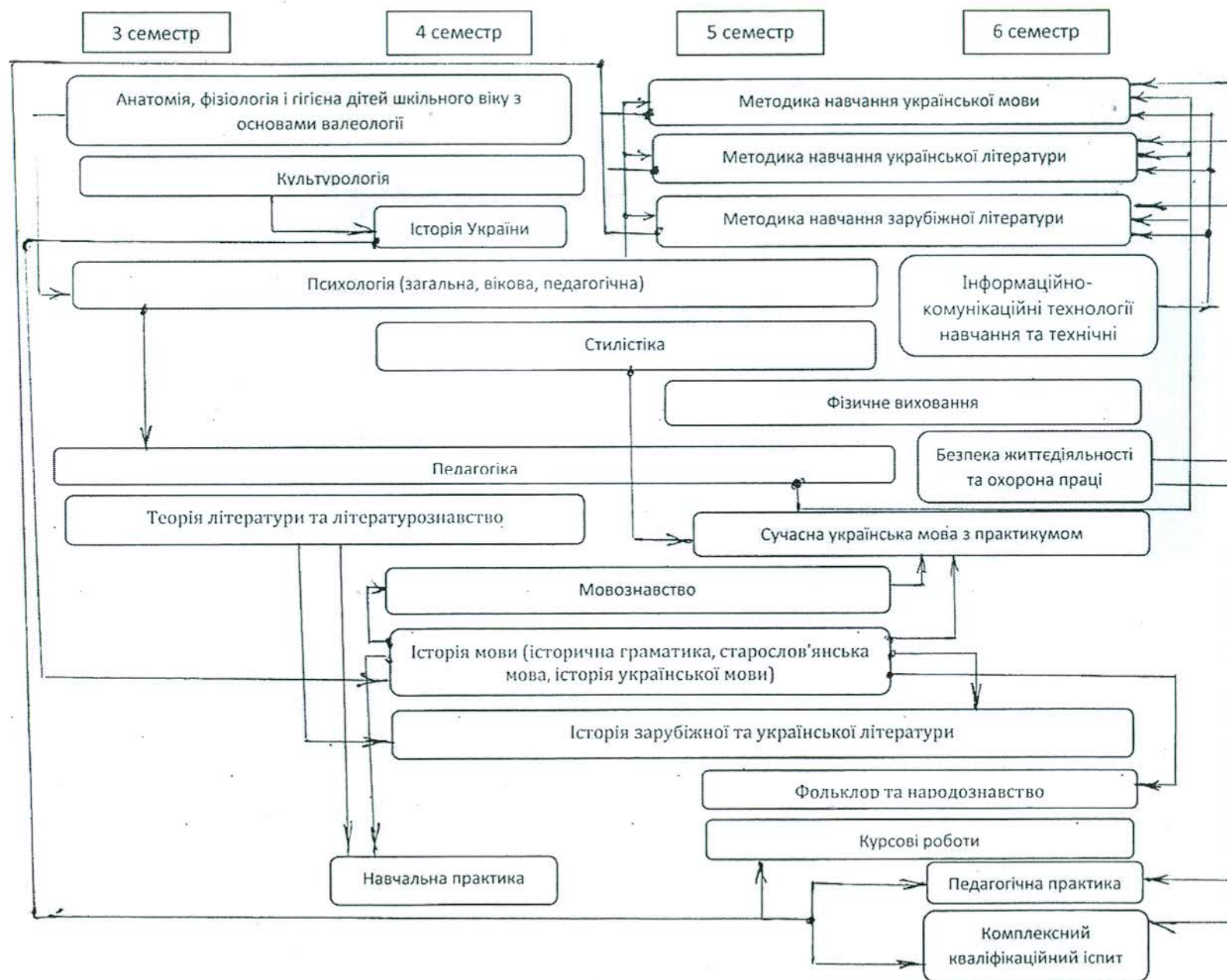
Розділ 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			

Цикл загальноосвітньої підготовки		70	
ОК 1	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами валеології	2,5	залік
ОК 2	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4	залік, екзамен
ОК 3	Культурологія	3	залік
ОК 4	Історія України	2,5	залік
ОК 5	Фізичне виховання	7	залік
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології навчання та технічні засоби навчання	2	залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності та охорона праці	2	залік
ОК 8	Сучасна українська мова з практикумом	7	залік, екзамен
ОК 9	Теорія літератури та літературознавство	5	залік, екзамен
ОК 10	Педагогіка	6	залік, екзамен
ОК11	Мовознавство	4	залік, екзамен
ОК 12	Історія мови (історична граматики, старослов'янська мова, історія української мови)	5	залік, екзамен
ОК 13	Історія зарубіжної та української літератури	5	залік, екзамен
ОК 14	Фольклор та народознавство	4	залік
ОК 15	Стилістика	4	залік
ОК 16	Методика навчання зарубіжної літератури	5	залік, екзамен
ОК 17	Методика навчання української літератури	5	залік, екзамен
ОК 18	Методика навчання української мови	6	залік, екзамен
ОК 19	Курсова робота	2	залік
ОК 20	Практика	10	залік
ОК 21	Комплексний випусковий іспит	1	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		162	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна 1	3	залік
ВК 2	Дисципліна 2	3	залік
ВК 3	Дисципліна 3	3	залік
ВК 4	Дисципліна 4	3	залік
ВК 5	Дисципліна 5	3	залік
ВК 6	Дисципліна 6	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Розділ 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» фахової передвищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Завершується атестація врученням документа встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Розділ 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

№ п/п	Назва дисципліни	Розподіл годин									1 курс		2 курс		3 курс		
		Всього		Кредитів ECTS	Аудиторних	На самостійну роботу	Контроль	лекційних	семінарських	практичних	лабораторних	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
												17	23	17	21	16	16

1.1 Цикл загальноосвітньої підготовки. Інваріантна складова

1.01	Всесвітня історія	70		2,3	63	7						1	2				
1.02	Українська література	140		4,7	139	1						2	2	1	2		
1.03	Зарубіжна література	71		2,4	74	-3						1	1	2			
1.04	Хімія	122		4,1	118	4						2	2	1	1		
1.05	Біологія і екологія	140		4,7	135	5						3	2	1	1		
1.06	Географія	88		2,9	84	4							2	1	1		
1.07	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210		7,0	213	-3						4	3	2	2		
1.08	Фізика з астрономією	245		8,2	236	9						4	4	2	2		
1.09	Інформатика	105		3,5	103	2						2	3				
1.10	Захист України	105		3,5	101	4						1	2	1	1		
1.11	Історія України	105		3,5	93	12								3	2		
1.12	Громадянська освіта	70		2,3	80	-10						2	2				
1.13	Українська мова	140		4,7	156	-16						2	2	2	2		
1.14	Іноземна мова	140		4,7	135	5						3	2	1	1		
1.15	Фізичне виховання	324		10,8	312	12						4	4	4	4		
	Разом	2075	0	69,2	2042	33						31	33	21	19	0	0

1.2. Цикл загальноосвітньої підготовки. Профільна складова

1.16	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами валеології	75		2,5	59	16	34	36	2	21				1	2		
1.17	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	120		4	87	33	е5, з 4	44		26	17			2	1	2	
1.18	Культурологія	90		3	76	14	34	40		36				2	2		
	Разом	285		9,5	222	63	0	120	2	83	17	0	0	5	5	2	0
	Всього загальноосвітня підготовка	2360		78,7	2264	96	0	120	2	83	17	31	33	26	24	2	0

2. Цикл загальної підготовки

2.01	Історія України	75		2,5	42	33	34	22	20					2			
2.02	Фізичне виховання	210		7	128	82	36			128					4	4	
2.03	Інформаційно-комунікаційні технології навчання та технічні засоби навчання	60		2	32	28	36	4		28							2
2.04	Безпека життєдіяльності та охорона праці	60		2	32	28	36	14	6	12							2
2.05	Сучасна українська мова з практикумом	210		7	96	114	е6 35	24		72					3	3	
	Разом	615		20,5	330	285		64	26	240	0	0	0	0	2	7	11

3. Цикл професійної та практичної підготовки

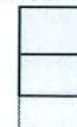
3.01	Теорія літератури та літературознавство	150		5	76	74	з3 е4			76				2	2		
3.02	Педагогіка	180		6	108	72	з4 е5	44	32	32				2	2	2	
3.03	Мовознавство	120		4	74	46	з4,5	24	16	34					2	2	
3.04	Історія мови (історична граматики, старослов'янська мова, історія української мови)	150		5	90	60	з4 е5	34	26	30					2	3	
3.05	Історія зарубіжної та української літератури	150		5	80	70	з5 е6	32	12	30	6					2	3
3.06	Фольклор та народознавство	120		4	64	56	з6	24	16	20	4					2	2
3.07	Стилістика	120		4	74	46	з5	32	10	26	6				2	2	
3.08	Методики:																
3.08.01	Методика навчання зарубіжної літератури	150		5	96	54	з5 е6	36	18	36	6					3	3
3.08.02	Методика навчання української літератури	150		5	96	54	з5 е6	32	20	38	6					3	3
3.08.03	Методика навчання української мови	180		6	112	68	з5 е6	32	22	50	8					4	3
3.09	Курсова робота	60		2	0	60											
3.10	Практика																
3.10.01	Фольклорно-діалектологічна	30		1													
3.10.02	Пробні уроки і заняття	120		4													
3.10.03	Безперервна	150		5													
3.11	Комплексний випусковий іспит	30		1	0	30											
	Разом	1922	0	62	870	690		290	172	372	36	0	0	4	10	23	14
	Всього нормативних дисциплін	4897		161,2	3464	1071	0	474	200	695	53	31	33	30	36	32	25
	Дисципліни за вибором здобувачів освіти	570		19	243									3		3	9
1	Дисциплін													1		1	4
2	Кредитів	570		19										4		4	9

3	Тижневих годин												3		3	9
	Разом	5467	180,2	3707	1071	0	474	200	695	53	31	33	33	36	35	34

IV. ПРАКТИКА

№ п/п	Назва практики	Годин	Семестр	Тривалість
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА				
1.	Фольклорно-діалектологічна	30	4	1 тиждень
2.	Пробні уроки і заняття	120	5	4 тижнів
3.	Безперервна	150	6	5 тижнів

Умовні позначення



екзамен

диференційований залік

недиференційований залік

V. ВИПУСКОВИЙ ЕКЗАМЕН

- Українська мова, література, зарубіжна література з методикою навчання

VI. Перелік кабінетів, лабораторій, майстерень

Лабораторії

- Фізики
- Хімії і біології
- Технічних засобів навчання
- Інформаційно-комунікаційних технологій

Кабінети

- Історії України
- Суспільно-економічних дисциплін
- Української літератури та методики навчання
- Зарубіжної літератури та методики навчання
- Іноземних мов

- Методичний кабінет
- Анатомії, фізіології, гігієни школяра та основ медичних знань
- Культурології

Зали

- Спортивний

- Захисту Вітчизни
- Математики
- Педагогіки і психології
- Української мови з методикою навчання
- Мовознавства
- Безпеки життєдіяльності та охорони праці

Заступник директора з навчальної роботи

Шакотько В.В.